



遼寧師範大學
Liaoning Normal University

本科教学质量报告

(2019—2020 学年)

教务处 编

2020 年 12 月 10 日

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 深入贯彻落实国家及省各项方针政策	1
(二) 本科人才培养目标及服务面向	2
(三) 本科专业设置及结构调整	2
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	5
(五) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量及结构	9
(二) 师资队伍建设成效	9
(三) 师资队伍建设措施	10
(四) 生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况	11
(五) 教学经费投入情况	12
(六) 教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况	12
三、教学建设与改革	12
(一) 本科教育教学改革目标路径更加清晰	13
(二) 专业建设	13
(三) 课程和教材建设	15
(四) 教学信息化条件建设	16
(五) 教学改革及成果	17
(六) 教学内容、方法与手段改革	17
(七) 教师教学水平	18
(八) 教学管理改革	18
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养体系	18
(二) 落实立德树人机制	22
(三) 学风管理	23
五、质量保障体系	24
(一) 落实本科教学工作中心地位	24
(二) 教学质量保障体系建设	25
(三) 日常监控及教学质量保障体系运行情况	25
(四) 切实推进毕业生质量跟踪调查	27
(五) 专业认证与评估	27
(六) 教学质量文化建设深入推进	27
六、学生学习效果	28
(一) 学生学科竞赛获奖情况	28
(三) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况	29
(四) 应届本科生就业情况	29

（五）社会用人单位对毕业生的评价	33
七、特色发展.....	34
八、需要解决的问题	36
（一）教学管理信息化建设程度还需加深	36
（二）优质在线课程资源偏少	36
（三）评价和考核方式单一、机制不够优化	37
（四）校企协同育人广度、深度不够	37
本科教学质量报告支撑数据表	39

辽宁师范大学本科教学质量报告

(2019-2020学年)

辽宁师范大学是新中国诞生后首批建立的高等师范院校之一,是一所省属重点大学,是辽宁省“双一流”建设国内高水平大学重点建设高校,是辽宁省基础教育师资培养与继续教育基地、教育科学研究咨询基地、高校师资培训基地、适应地区经济建设与社会发展需要的科研基地,现已成为辽宁省最大的、起示范带头作用作用的教师教育中心。2017年9月入选教育部“卓越中学教师培养计划”项目实施学校。

学校自1951年建校以来,始终坚持社会主义办学方向,始终坚持全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务,秉承“厚德博学、为人师表”校训,秉持“以人为本、质量至上”办学理念,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,积累了丰富的办学经验,形成了优良的办学传统,学校办学实力显著增强,各项事业持续、健康、协调发展,人才培养质量不断提升,正向着教师教育特色鲜明的高水平综合性大学建设目标迈进。

一、本科教育基本情况

(一) 深入贯彻落实国家及省各项方针政策

学校全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和习近平总书记关于教育工作的系列重要论述,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加速推进本科教育教学改革进程,学校本科教育内涵建设实现新提升。

校党委高度重视国家、省各项方针政策的传达学习,切实把思想和行动统一到会议精神、方针政策上来,坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位;坚决落实领导注意力要首先在本科聚焦,教师精力要首先在本科集中,学校资源要首先在本科配置,教学条件要首先在本科使用,教学方法和激励机制要首先在本科创新,核心竞争力和教学质量要首先在本科显现,发展战略和办学理念要首先在本科实践,核心价值体系要首先在本科确立;切实把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。为

保证疫情防控期间本科教学正常秩序，学校多次召开工作部署会；为进一步推进本科教学高质量发展，召开了主题为“面向新时代 全力推进审核评估整改落实工作 打好提高本科教育质量‘持久战’”2020年本科教育工作大会、“传达落实全省普通高校本科教学改革推进高质量发展工作会议精神”会议、师范类专业认证工作推进会和布置会、“十四五”规划制定调研会等。学校党委会、校长办公会经常研究学校本科教育工作，特别是就深入学习贯彻《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》和王明玉副省长讲话精神，进行了多次部署，全年围线在线教学、师范专业认证、“双万计划”建设、教师教育、创新创业教育、本科教学管理、“十四五”规划制定等工作召开了各层面本科教学工作例会30余次，集中力量解决本科教学中存在的问题。深化领导干部开学第一周听课和巡查制度、校领导联系学院制度、“三走进”制度；深入基层开展全面深入的“十四五”规划调研，广泛听取和汇聚师生智慧。

（二）本科人才培养目标及服务面向

学校确立了与国家需求、区域振兴、办学定位相适应的人才培养目标，即“培养科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才”。学校在人才培养目标的实现过程中，根据人才培养目标定位，深化人才培养模式改革，优化学科课程体系，增强培养目标和课程设置的契合度、吻合度；大力推进思政课程和课程思政改革，完善“三全育人”大思政格局，培养大学生高尚品德和健全人格；强化“以学生为中心”的教育理念，突出实践能力、科学研究能力、自主学习能力、获取知识能力和批判性思维能力的培养；着力凝炼人才培养特色，加强第二课堂、行业企业、课内课外协同育人，使毕业生既具有“辽师品质、辽师痕迹”，又适应国家战略与地方经济社会发展的需要，人才培养目标达成度高。

在服务面向上，学校进一步明确了“立足辽宁，辐射全国，面向世界，主动适应国家、辽宁省经济社会发展需要，成为教师教育人才培养、知识创新的重要基地、辽宁省基础教育的重要支撑乃至全国基础教育发展的重要引擎”的定位。

（三）本科专业设置及结构调整

1. 本科专业设置

截至2020年9月，学校共有本科专业66个，在招60个，在招专业涵盖教

育学、文学、理学、历史学、法学、艺术学、工学、管理学 8 个学科门类、30 个专业类。其中，师范类专业 22 个（含师范与非师范兼招专业 2 个），覆盖幼、小、中、特各类学校和全部学科。学校现有 6 个博士后科研流动站，9 个一级学科博士点，56 个二级学科博士点，1 个博士专业学位授权点；25 个一级学科硕士点，102 个二级学科硕士点，11 个专业学位硕士点；4 个辽宁省高等学校一流特色学科，其中有 3 个一级学科入选辽宁省“一流建设学科”；8 个辽宁省重点学科。

表1：辽宁师范大学在招本科专业设置一览表

学院	专业名称
教育学院	教育学（师范） 学前教育（师范） 特殊教育（师范）
文学院	汉语言文学（师范） 汉语国际教育（师范） 新闻学 广告学
外国语学院	英语（师范） 日语（师范与非师范） 俄语 法语 翻译 国际商务
历史文化旅游学院	历史学（师范） 文物与博物馆学 旅游管理
马克思主义学院	思想政治教育（师范）
法学院	法学
数学学院	数学与应用数学（师范） 信息与计算科学 会计学
物理与电子技术学院	物理学（师范） 电子信息工程 电子科学与技术
化学化工学院	化学（师范） 应用化学 药物化学
地理科学学院	地理科学（师范） 地理信息科学 水文与水资源工程
生命科学学院	生物科学（师范） 生物技术 环境科学
心理学院	心理学（师范） 应用心理学（师范）
计算机与信息技术学院	计算机科学与技术（师范与非师范） 教育技术学（师范） 数字媒体技术 数字媒体艺术
政府管理学院	信息管理与信息系统 公共事业管理 图书馆学 政治学与行政学 行政管理
音乐学院	音乐学（师范） 音乐表演 舞蹈学（师范）
美术学院	美术学（师范） 视觉传达设计 绘画 环境设计 公共艺术

影视艺术学院	表演 广播电视编导 动画 播音与主持艺术
体育学院	体育教育（师范） 运行训练 社会体育指导与管理
国际商学院	国际商务（中外合作办学）
国际教育学院	汉语言

备注：20个学院，60个本科专业

表2：在招本科专业结构布局

学科门类	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
专业数	3	6	10	2	14	5	7	13
学科专业占比（%）	5	10	16.7	3.3	23.3	8.3	11.7	21.7

2. 持续推进本科专业结构优化和调整

（1）专业结构更趋合理。学校主动适应区域经济社会发展和基础教育发展需求，新备案汉语言文学、计算机科学与技术、地理科学 3 个第二学士学位专业，停招金融数学、酒店管理、戏剧影视美术设计、小学教育（中师升本）4 个专业，并按照教育部专业核对的要求整理了现有专业设置情况。截至 2020 年底，在招本科专业 60 个，涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。师范类专业年招生规模增至 50% 以上，生源质量逐年提高，文理科在辽宁省录取分数线稳定在省属高校第四位。通过调、停、改、转，已基本形成了专业结构与学科建设、社会需求、学校办学现状与未来协调共生的动态调整机制，实现了“规模适度、结构合理、特色鲜明、发展持续”的专业结构调整目标。

（2）完善专业建设质量标准。为保证专业基本办学质量，制定了《辽宁师范大学本科专业办学状态监测指标及内涵说明》，作为专业调整的基本依据；为贯彻分类分层次专业建设思路，制定了《辽宁师范大学重点专业建设标准》；为推进一流专业建设，制定了《辽宁师范大学一流本科专业建设实施方案》。通过

实施分类对标建设，促进专业找准定位，办出特色和优势。

3. 建立和完善学科专业内部质量保障体系

按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，定期修订人才培养方案，改进培养目标、毕业要求和课程体系，落实人才培养标准。进一步完善“校内专业评估、省级专业综合评价、第三方专业认证”三位一体的本科专业评估体系，通过评估，对优势特色明显、培养质量过硬、评估结果优秀的专业加大扶持力度，对录取报到率较低、资源条件不足、师资力量不强、校企合作不深、培养质量较差、社会认可度不高、评估不达要求的低质专业限期整改，期满后仍不达标停招或淘汰，逐步构建起与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的本科专业动态调整机制。

（四）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019-2020 学年，普通本科在校生 13320 人。目前，学校各类全日制学生 20086 人，本科生占全日制在校生总数的 66.31%。

（五）本科生源质量

1. 生源结构情况

2020 年，学校本科招生工作以提高生源质量为重点，以健全监督机制为保障，创新拓宽招生宣传渠道。同时，根据高考改革和供给侧改革需要科学制定招生计划，加大吸引优质生源的力度。突出办学特色，师范生招生占比持续增加，达到 52.02%。

2020 年，我校在全国 31 个省份的总招生计划为 3,612 人，比上一年增加 54 人，实际录取 3,637 人，录取率为 100%（实际录取超出的为专升本退役士兵和建档立卡，不占招生计划）；实际报到 3,567 人，实际报到率为 98.08%。

在实际录取考生中，普通类 2,920 人，占 80.29%；艺术类 519 人，占 14.27%；体育类 198 人，占 5.44%。男生 906 人，女生 2,731 人，男女生比例为 1:3.01。省外 1,234 人，省内 2,403 人，省外与省内人数比例为 1:1.95。师范生 1,905 人，非师范生 1,732 人，师范生与非师范生人数比例为 1:0.91。

2. 生源质量情况

(1) 录取分数

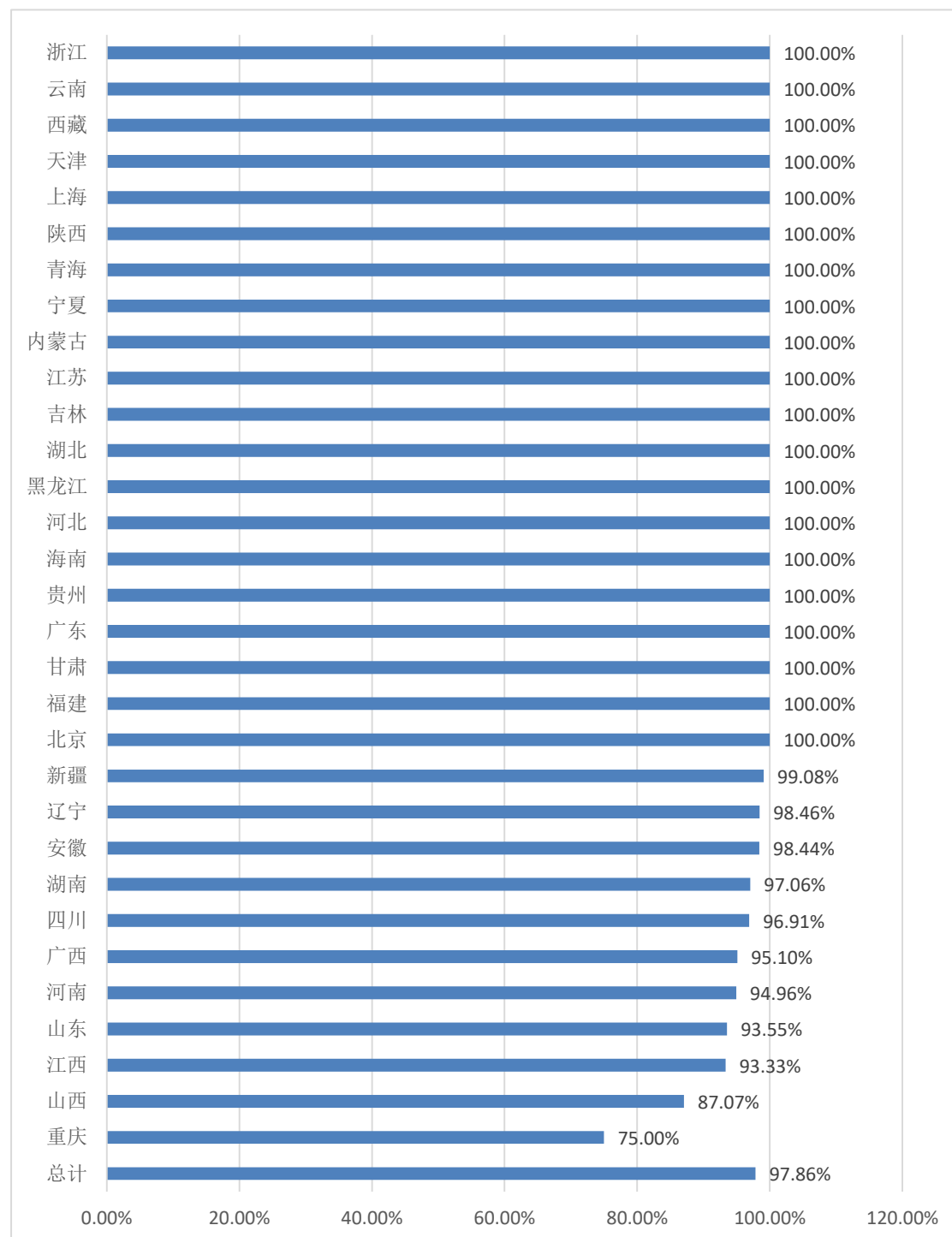
表3：各省统招一志愿普通类录取分数汇总表

省份批次	省线			我校录取分数					
	文史	理工	综合改革	文史		理工		综合改革	
				最高分	最低分	最高分	最低分	最高分	最低分
安徽二批	499	435		566	553	533	513		
北京普通批			436					522	506
福建提前批		402				522	520		
甘肃二批	439	372		541	530	482	472		
广西二批	381	353		518	479	537	466		
贵州二批	463	384		564	526	520	462		
海南普通批			463					560	528
河北本科批	465	415		596	582	613	574		
河南二批	465	418		572	563	596	551		
黑龙江二批	356	301		532	513	532	490		
湖北二批	426	395		533	521	542	518		
湖南二批		464				551	513		
吉林二批	371	336		554	541	558	542		
江西二批	488	463		550	550	540	533		
辽宁本科批	472	359		620	580	620	543		
内蒙古一批 (蒙授)	423			533	502				
内蒙古二批/ (蒙授)	437	333/270		543	509	495/438	420/402		
宁夏二批	451			524	520				
青海一段	439	352		495	486	414	393		
山东常规批			449					580	569
山西二批	469	449		556	541	543	526		
陕西二批	405			525	521				
上海普通批			400					448	437
四川二批	459	443		545	508	584	502		
天津普通批			476					574	567
西藏二批/少数民族	335/320	310/293		502/367	462/364	497/384	470/323		
新疆二批	370	317		494	421	447	419		
云南二批	480	440		565	550	560	525		
浙江普通批			495					585	574

注：不包含单招、高水平运动队、中外合作办学、预科转入、新疆班

（2）第一志愿录取率

图1：第一志愿录取率分省统计



（3）生源质量地域分布

2020 年，辽宁省是我校生源最多的省份，共招生 2403 人。普通文史类录取最高分 620 分，高于特殊类型控制线 53 分，理工类录取最高分 620 分，高于特

殊类型控制线 120 分，普通文史类录取最低分 585 分，高于特殊类型控制线 18 分，位次比去年提高 314 名；理工类录取最低分 548 分，高于特殊类型控制线 48 分，位次比去年提高 3118 名。其中录取的 600 分及以上生源共 194 人，比 2019 年增加 150 人。

在全国 31 个省份中，理工类招生的省份有 20 个，理工类录取平均分高出控制线 60 分以的省份有 19 个，与 2019 年持平；文史类招生的省份有 20 个，文史类录取平均分高出控制线 60 分以上的省份有 18 个，比 2019 年增加 1 个；综合改革招生的省份有 6 个，录取平均分高出控制线 60 分以上的省份有 5 个。在山西、河南、广西、四川、河北和贵州等招生大省(录取人数超过 90 人)，文理科录取平均分与控制线分差均超过 70 分，而且大多超过 100 分，其中河北理科平均分与控制线分差超过 170 分。

二、师资与教学条件

学校实施人才强校战略，科学制定师资队伍建设发展规划，按照习近平总书记提出的“四有”好老师标准，深化教师评价体制机制改革，严抓师德师风建设，坚持引育并举，全力推进师资队伍建设，为学校各项事业发展提供智力支持和人才保障。

（一）师资队伍数量及结构

截至 2020 年 9 月，学校现有专任教师 992 人，外聘教师 392 人；正高级职称 199 人，高级职称占专任教师总数的 57.86%；具有博士学位 513 人，硕士学位 304 人，硕士及以上学位占专任教师总数的 82.40%；45 岁以下青年教师占专任教师总数的 53.52%。

（二）师资队伍建设成效

学校实施引育并举的优秀人才工程，努力构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、可持续发展的人才支持与培养体系，师资队伍整体素质不断提升。拥有各类高层次人才 125 人，其中国务院政府特殊津贴获得者 11 人，“长江学者”奖励计划青年学者 2 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 2 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，“双聘”院士 1 人；国家级教学名师 1 人，国家万人计划教学名师 3 人，全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人，普通高等学校专业类教

学指导委员会委员 3 人,全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人,全国优秀教师 1 人。现有国家级教学团队 2 个;辽宁省黄大年式教师团队 3 个,省级教学团队 5 个,省级高层次研究团队 18 个。

学校多措并举,鼓励引导广大教师积极投身科学研究,提升科研能力和专业水平。2019 年,共获批各级各类科研项目 324 项。国家级项目 41 项,其中国家自然科学基金 18 项;人文社科类国家级项目 23 项,创历史新高,包括国家社科基金重大招标项目 1 项,其中国家社科基金项目 9 项;国家社科基金后期资助项目 2 项,国家艺术基金 7 项,获批国家艺术基金数量位居全国师范院校首位、东北三省高校首位,获批国家社科基金重点项目数位居辽宁省第一,首次获批国家社科基金冷门绝学和专门史项目,再次斩获国家社科基金重大项目。获批省部级项目 151 项,市级项目 62 项。承担横向项目 58 项,其中四技合同 31 项。获得各级各类奖项 17 项。其中,辽宁省青年科技奖 1 项;辽宁省自然科学学术成果奖 8 项;辽宁省社会科学学术活动年会青年社科优秀成果奖 1 项;辽宁省社科联“学术道德建设”征文奖 1 项;大连市科学著作奖 5 项。大连市出版资助项目 7 项,辽宁师范大学出版资助项目 6 项。

学术论文被 SCI 收录 194 篇,被 SSCI、EI、CPCIS 等收录 100 篇。获批辽宁省经济社会发展研究基地 2 个、省社会科学学术活动基地 1 个,新增辽宁省重点实验室 1 个。1 篇资政建议获辽宁省政协主席批示;2 篇资政建议分获辽宁省副省长、国家发改委副部级领导罗文批示。申请发明专利 56 项,授权发明专利 24 项、实用新型 8 项、外观设计 11 项。共举办学术报告 168 场,举办各级各类学术会议近 20 场。

(三) 师资队伍建设措施

1. 以师德师风建设为统领, 加强师德师风养成机制建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 把教师的思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置, 着力推进师德与育人评价体系建设, 弘扬先进典型, 引领师德养成, 建立健全适合二级单位的师德与评价体系及师德与育人表现台账制度。凡有师德失范行为, 实行师德一票否决。

2. 突出教师教育特色，打造教师教育名师团队

引进“国家万人计划”基础教育教学名师 2 人，以“国字号”人才为统领，加大教师教育专门力量建设。在职称评审中，将教师教育、实训类教师单列指标，单独评审，制定与之配套的教师评价体系框架，加大对教师教育质量工程建设成果的应用，鼓励教师忠教、爱教、善教，不断提高教学质量。

3. 以“国字号”人才为统领，建设高层次人才队伍

学校积极总结“国字号”人才培养经验，围绕加强“双一流”学科，培养优势学科的建设思路，持续推进辽宁师范大学优秀人才建设工程，积极探索以培养提升引进，以引进促进培养，引育并举的高层次人才队伍建设模式，共培养的“国字号”人才 5 人，扩大了高层次人才队伍建设格局。

4. 以青年博士的储备和培养为重点，全力保障师资队伍可持续发展

学校继续实施以青年博士（尤其是 35 岁以下优秀博士）为主体的人才储备战略，进一步完善新进博士培养期、新进博士科研启动项目、师资博士后等青年教师培养机制体制建设，加强优秀博士引进，将博士后期间成果全部纳入到职称评审中来，设立急需单位（学科）专项副教授评审，促进青年教师的快速成长，全力保证学校师资队伍可持续发展。

5. 深化教师评价机制改革，形成相互衔接、相互配合的制度体系

在本年度的职称评审、岗位晋级工作中，进一步加强学校教学、科研、学科建设等之间的政策配合与结果使用，打造学校层面综合性的教师评价制度体系。以教师评价为统领，凝聚人心，鼓舞干劲，提高二级单位治理能力，加强师资队伍建设。

（四）生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

1. 生师比

学校现有专任教师 992 人、外聘教师 392 人；全日制在校生 20086 人，折合在校生数 26303.9，生师比为 21.66。

2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年，学校面向全体本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课程 2920 门。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 89.43%，教授授本科课程占总课程数的比例为 18.08%。

（五）教学经费投入情况

学校落实“八个首先”的要求，将本科教学经费投入作为重点加以保障。2019 年，教学经费支出 9059.60 万元，教学日常运行支出 4860.63 万元，本科专项教学经费 4198.97 万元；本科实验经费支出为 681.2 万元；本科实习经费支出为 187.91 万元，生均本科教学日常运行支出 3649.10 元；生均本科实验经费 511.41 元；生均本科实习经费 141.2 元。

（六）教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况

学校生均占地面积 46.04 平方米，生均教学行政用房 14.08 平方米；生均教学科研仪器设备值 1.40 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1639.01 万元；生均纸质图书 100 本，当年新增纸质图书 12570 册。

学校校园网由三台万兆核心交换机组成骨干网，支持 IPV4/IPV6 双栈接入，数据传输带宽 10Gbps，同时建有一卡通专网，总计互联网出口带宽 700Mbps；有线网络部署交换机 303 台、铺设信息点 14136 个；与中国移动共建的校园 WLAN 部署 AP4400 余个，实现了校区内无线网络全覆盖；数据中心在线应用服务器共计 18 台，网络存储容量 118TB 以上，同步运行 107 个校内网站和 16 个业务系统。

三、教学建设与改革

本学年，学校以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想以及对教育工作的系列重要论述为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定不移落实以本为本，推进四个回归，始终将立德树人作为检验学校工作的根本标准，把立德树人任务要求贯穿到制度体系、人才培养方案，内化到本科教育教学各领域、各方面、各环节，将责任落实到所有干部和师生员工。聚焦一流人才培养目标，坚持把理想信念教育放在首位，引导师生坚定四个自信，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。紧密结合辽宁省经济社会和基础教育事业发展需求，坚持“以学生为中心”的教育教学理念，着力提高本科教育教

学质量和人才培养质量，加快推进高水平本科教育格局形成。

（一）本科教育教学改革目标路径更加清晰

全面加强本科教学建设和改革，召开了《面向新时代 全力推进审核评估整改落实工作 打好提高本科教育质量“持久战”》本科教学工作会议、“传达落实全省普通高校本科教学改革推进高质量发展工作会议精神”会议，统一思想，深化认识，根据王明玉副省长讲话精神制定了《辽宁师范大学关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量实施办法》；制定了《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》重点任务落实台账、《辽宁师范大学课程思政实施方案》，统筹推进“三全育人”大思政格局；开展“十四五”期间本科人才培养和专业结构优化调研和教师教育工作调研，制定“十四五”专项发展规划。

（二）专业建设

1. 一流本科专业建设成效显著

以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业为目标，集中优势资源，分层次分类型推进专业建设，建成影响力强、认可度高的“一流”师范类专业群；以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，引导形成有特色的“新文科”专业群和与新产业、新技术相对接的应用型专业群，打造各类高素质人才培养的支撑载体。2020 年获评省级一流本科教育示范专业 9 个，推荐申报国家一流本科专业建设点 13 个。以教师教育为底色、教育和基础文理为优势、法管艺工为生长点，多学科协调发展的专业体系日臻完善。

表 4：我校获批国家级、省级一流本科教育示范专业名单

序号	专业名称	专业代码	专业类	级别
1	法学	030101K	法学类	国家一流
2	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	国家一流
3	教育学	040101	教育学类	国家一流
4	汉语言文学	050101	中国语言文学类	国家一流

5	数学与应用数学	070101	数学类	国家一流
6	物理学	070201	物理学类	国家一流
7	化学	070301	化学类	国家一流
8	地理科学	070501	地理科学类	国家一流
9	心理学	071101	心理学类	辽宁省一流
10	俄语	050202	外国语言文学类	辽宁省一流
11	历史学	060101	历史学类	辽宁省一流
12	文物与博物馆学	060104	历史学类	辽宁省一流
13	英语	050201	外国语言文学类	辽宁省一流
14	生物科学	071001	生物科学类	辽宁省一流
15	生物技术	071002	生物科学类	辽宁省一流
16	计算机科学与技术	080901	计算机类	辽宁省一流
17	动画	130310	戏剧与影视学类	辽宁省一流

2. 优势特色专业集群效应突出

学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，依托优势特色学科，围绕师资队伍、课程体系、基础实验室、实习实训基地等主要环节进一步加强专业内涵提升，构建国家、省、校三级优势特色专业体系。

表 5：各类优势专业一览表

类型	专业名称
国家特色专业	教育学、思想政治教育、数学与应用数学、化学 生物科学、计算机科学与技术
教育部卓越中学教师培养 计划专业	汉语言文学、数学与应用数学、物理学、化学、英语、 生物科学、地理科学、历史学、教育学、心理学、 体育教育、思想政治教育、计算机科学与技术、音乐学、美术学
省级紧缺人才 培养基地	旅游管理
省级示范性专业	教育学、思想政治教育、生物技术、汉语言文学、化学、数学与应 用数学、地理科学、心理学、历史学
省级优势特色专业	物理学、化学、生物科学、生物技术

省级向应用型转变示范专业	法学、动画
省级一流本科教育示范专业	地理科学（师范）、心理学（师范）、生物科学（师范）、化学（师范）、物理学、生物技术、历史学、法学、思想政治教育、教育学、汉语言文学、英语、俄语、文物与博物馆学、数学与应用数学、计算机科学与技术、动画、信息管理与信息系统、汉语国际教育（师范）、特殊教育（师范）、地理信息系统、体育教育（师范）、数字媒体技术、播音与主持艺术、广播电视编导、电子科学与技术
省级综合改革试点专业	教育技术学、文物与博物馆学、应用化学、心理学
省级工程模式改革试点专业	计算机科学与技术、电子信息工程、环境科学
省级重点支持专业	生物技术
省级转型发展试点专业	法学、计算机科学与技术、动画、信息管理与信息系统、社会体育指导与管理
省级创新创业教育改革试点专业	电子科学与技术、化学、广播电视编导
省级国际化课程体系改革试点专业	地理科学

（三）课程和教材建设

本学年，学校共开设本科生课程 2920 门。专业课平均课堂规模 49.35 人。

表 6：2019—2020 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	56.31	52.5	66.49
31-60 人	20	20	13.6
61-90 人	8.85	10	10.23
90 人以上	14.84	17.5	9.68

1. 推进课程建设的精品化、特色化、开放化

搭建国家级、省级、校级三级一流课程建设平台。2020 年立项建设校级一流本科课程 71 门并推荐参评省级一流课程，《数据库原理及应用》《影视短片创作》《基础有机化学实验》3 门课程获评省级一流本科课程，化学化工学院李英俊老师的《基础有机化学实验》获批国家级一流本科课程；《微波虚拟实验室》

获批省级虚拟仿真实验教学项目；上线学习强国辽宁学习平台课程 7 门。本学年，我校 26 门次课程、近千名学生参与了辽宁省普通高等学校跨校修读学分，其中我校教师建设的《发展心理学》《计算机网络》《课程与教学论（语文）》《旅游文化学》四门课程被其他高校选用 6 门次。

2. 规范教材管理

学校坚持所有哲学社会科学专业相应课程全部统一使用对应的马工程教材。组织了 8 个学院的 24 名教师参加了 11 种教材线上培训，做到“先培训、后上岗”。为做好疫情防控期间在线教学工作，教务处联系了 16 家出版机构为师生免费提供教学用电子教材部分章节或全文，并提供免费样书寄送服务，涉及电子教材 400 余部，各类优质教学资源 5000 余种。2019 年，我校教师作为第一主编共出版教材 19 种。开展省优秀教材推荐工作，遴选出 8 部教材申报省优秀教材。

（四）教学信息化条件建设

2020 年初面对新冠肺炎疫情蔓延，学校快速响应党中央的要求，按照“停课不停学、停课不停教”的总体要求，制定采取了一系列举措开展在线教学，保障疫情期间的教学工作。组织全面摸排课程开设情况，编制教学应急预案，进行多轮信息技术与在线教学能力提升培训。鼓励教师依据课程内容和教学习惯自主选取最适宜的平台，综合运用直播、慕课、录播、在线研讨、问题驱动、答疑等方式进行线上教学，据不完全统计，在线教学期间，我校教师使用教学平台和资源平台 40 余种。92.8% 的课程在线开课，966 位教师在线授课，12995 名学生参与在线学习，平均到课率达到 99.81%，做到了应开尽开。科学组织在线毕业论文（设计）、实习实训、期末考试、缓补考等相关工作，严格把握质量，切实保障毕业生的学业进度。

为引导教师改进线上教学，学校组织开展了校、院线上教研活动，召开线上本科教学工作会议部署推进相关工作。为保障学生居家学习效果，创新开展了“线上最美学习笔记”“三字一话作品征集”等活动，形成了在线教学的新范式。校、院两级教学督导经常化在线巡视和督导教学情况，常态化跟踪在线教学发现问题及时解决，遴选优秀在线教学案例并推广示范，切实保证线上线下实质等效。在线教学期间，共编制《在线教学质量周报》11 期。

疫情期间，我们不仅成功应对了疫情带来的停学、停教、停课危机，而且在实践中创造了在线教学的新高峰。教师的教育理念、教学模式、教育技术，学生学习的自主性，师生间的互动性，教学管理的精准性都进入到了一个新的境界。这场改变了教、改变了学、改变了管、改变了形态的“学习革命”，有力推动了高等教育人才培养的“质量革命”。学校通过开展考试题库建设和校内课程平台建设论证工作。

（五）教学改革及成果

本学年，我校共获批教育部产学研合作协同育人项目 15 项，省校际合作本科生联合培养项目和资源共享项目 6 项。评选 2020 年校级教学成果奖 50 项，申报省级教学成果奖 17 项。获批省级虚拟仿真实验教学项目 1 项、大学生校外实践教育基地建设项目 3 项。计算机科学与技术专业的《新工科计算机类学生学习质量多维度提升与评价机制的探索与实践》项目获批省级新工科实践项目。完成 2018 年省级教学改革立项结题验收、2019 年校级本科教学专项结题验收工作，开展 2020 年校级教学改革立项，共批准 88 个项目立项。

（六）教学内容、方法与手段改革

1. 深入推进“课堂革命”。从教育基本规律出发，引导教师根据课程特点和培养要求，进一步加强课程教学设计，推进小班授课，倡导支持开展“探究式-小班化”、“大班授课+小组讨论”、“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”等教学模式改革，切实使学生成为课堂的主人，提升课堂教学的挑战度。

2. 创新教学方法。提高教师应用信息技术改变和创新教学方法的能力，在疫情防控常态化下，促进课内课外、线上线下有机衔接、互为补充；积极推进翻转课堂，开展探究式、启发式、讨论式、混合式、合作式等教学，杜绝“满堂灌”、照屏宣科，要求每节课应有一定量的研讨、辩论、讨论等互动环节；鼓励教师合理增加课程难度、拓展课程深度，把学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂，介绍新技术、新方法、新理论，切实提升教学效果。

3. 深化评价方式改革。面向专业开展课程达成度评价，实施科学有效的评学评教。关注学生的学习效果、教师的教学效果，改进单一结果评价方式，采取符合课程特点、形式多样、强化过程管理的考试评价；探索题库建设，开展教考

分离试点。

（七）教师教学水平

1. **教师在各级各类教学竞赛中取得佳绩。**17 名教师在省级以上教学竞赛中获奖，其中马克思主义学院思政课 5 名教师一举夺得第九届省思政课教师教学大赛五门课程中三门课程的一等奖，居辽宁省高校之首。2 件作品在省级教学信息化交流活动中获奖。组织“2020 年辽宁师范大学教师教学大赛”，并遴选推荐 14 名教师参加“辽宁省普通高等学校教师教学大赛”，1 名教师进入省文科组决赛。

2. **推动基层教学组织建设。**学校重视发挥基层教学组织作用，推进基层教学组织教研活动常态化。在线教学期间，学校组织 84 个基层教学开展了线上教学研讨交流活动，推选优秀教学案例，交流在线教学经验和成果。

（八）教学管理改革

面对新冠肺炎疫情，学校教学管理积极应对，科学把握疫情防控要求和教学管理要求，采取线上线下相结合的方式，在保证师生健康安全的情况下，确保全校教学秩序正常。相继出台 50 余个文件，对教务管理涉及的各环节进行调整和安排，保证了各年级、各专业学生顺利完成学业。

四、专业培养能力

（一）人才培养体系

1. 人才培养目标定位

（1）学校人才培养总目标

2015 年，学校确立了“科学精神与人文精神相融合，实践能力强的高级专门人才”人才培养总目标定位并写入《辽宁师范大学章程》。

（2）专业人才培养目标

根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证标准》《普通高等学校本科专业目录（2012）》，依据学校办学定位与人才培养总目标，遵循人才培养规律，科学设计专业培养目

标,满足卓越中学教师培养和基础教育各学段合格教师培养、区域经济社会行业、企业合格人才培养需要。专业培养目标包括学生应具备的知识、能力和素质,服务面向及培养类型等,体现各学院的学科优势和专业特色,贯穿于各学院人才培养全过程。其中,师范类专业按照师范类专业认证“一践行三学会”的二级标准制定合格教师培养目标,按照三级标准制定卓越教师培养目标。

2. 人才培养方案特点

2018 版本科人才培养方案修订坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,切实将新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实到人才培养各环节。以我校“一二三四五”工作格局为引领,紧紧围绕“建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学”的战略发展目标和双一流建设目标,以适应我省经济社会发展、基础教育发展和学生个体发展需求为导向,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,着力培养科学精神与人文精神相融合,实践能力强的高级专门人才。

培养方案修订以“四个回归”为根本遵循,以建设一流本科、一流专业、一流课程为目标,强化《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类认证标准》“两个标准”的落实,实现“一个理念、四个融合”,即“以学生为中心”的教育教学理念;在培养模式和课程体系设置上,努力实现“四个融合”,即社会主义核心价值观教育与通识教育深度融合,创新创业教育与专业教育深度融合,信息技术与“教与学”的方式深度融合,国家标准、社会需求与学生个性化发展深度融合。通过人才培养方案修订,着力解决好“为谁培养人、怎么培养人”这一根本问题。

3. 专业课程体系

2018 版培养方案的课程体系按师范类和非师范类两类专业设置课程平台,依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉》《普通高等学校师范类专业认证标准》等文件精神,以及新工科、应用型转型、国际化课程体系改革等试点专业建设要求,优化课程设置,合理设置调整学分总量与结构,增强课程设置的科学性和灵活性,统筹好培养健全人格、夯实学科专业基础、注重能力发展、提高创

新意识的关系；科学规划课程学期分布，严格坚持按需设课。

表 7：专业课程体系结构

师范类专业		非师范类专业	
课程平台	课程性质	课程平台	课程性质
通识教育课程平台 (43 学分)	公共基础课程	通识教育课程平台 (43 学分)	公共基础课程
	综合素质课程		综合素质课程
专业教育课程平台 (68—93 学分)	专业基础课程	专业教育课程平台 (93—118 学分)	专业基础课程
	专业主干课程		专业主干课程
	专业发展课程		专业发展课程
	专业综合实践		专业综合实践
教师教育课程平台 (25 学分)	教育基础理论与技能课程	创新创业教育课程平台 (4 学分)	创业基础与就业指导
	教师职业发展课程		创新创业训练与实践
	教育实践		
创新创业教育课程平台 (4 学分)	创业基础与就业指导		
	创新创业训练与实践		
合计	140—165 学分		

4. 实践教学

(1) 完善实践育人模式

着力完善以学生创新创业能力培养为主线，教学、科研、实践“三维互动”的实践教学育人模式。深入开展以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体，国家级、省级、市级、校级学科专业和创新创业竞赛项目为驱动的层次递进的大学生创新创业能力训练体系。同时，注重深化与地方政府、行业、企业的合作，以项目为牵引，构建产学研一体化的教育环境和协同育人、合作共赢的长效机制。

(2) 强化实验教学育人作用

切实落实制度、责任、检查、教育、隐患处理“五位一体”实验室安全运行机制，加强“基础性实验—验证性实验—综合设计性实验—研究创新性实验”实验教学体系建设及过程管理。积极引导、支持学生走进实验室、教研室，组织开展创新实践项目。受疫情影响，2019—2020 学年，设立校级实验室开放项目 38 项，参与学生 530 人；教师指导本科生科研训练项目 96 项，参与学生 340 人。

（3）规范专业实习

目前，我校拥有专业实习基地 334 个，其中，省级大学生校外实践教育基地 15 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个。本学年，15 个学院的 45 个专业的 1613 人次学生开展了专业实习。组织督导对全校 15 个学院共 45 个专业的专业实习教学管理工作进行了评估。

（4）加强社会实践育人

依照本科生人才培养方案，学校积极组织学生参加社会实践活动，将社会实践与专业教育相结合。面向不同年级学生开展实施不同实践类别、不同指导方式的社会实践活动。持续推进“三下乡”暑期社会实践、“感谢恩师，你我同行”寒假社会实践等社会观察类实践活动，增强学生社会责任感、使命感，进而提升学生岗位适应能力，影响、推动学生专业能力的发展。2020 年，学校组建社会实践团队 226 支，直接参与学生 1400 余人次。

（5）落实过程管理与评估机制，提升毕业论文（设计）质量

按照《辽宁师范大学本科生毕业论文（设计）管理规定》对本科生毕业论文开展管理工作。依托辽宁师范大学创新实践在线管理平台对毕业论文（设计）加强过程管理，优化毕业论文（设计）管理流程，落实毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、查重检测、校级答辩、优秀论文评选和管理工作评估等系列工作，强调毕业论文（设计）质量的内涵建设。建立专项资金，对 2020 届本科生毕业论文（设计）实行全覆盖查重检测，加强毕业论文（设计）过程管理，提升毕业论文（设计）质量。

5. 创新创业教育工作

（1）创新创业课程情况

依照本科生人才培养方案，学校面向全体学生开设创业基础与就业指导、创新创业实践 2 门创新创业必修课程。此外，本学年共有 12 个学院开设了 14 门创

新创业选修课程，选修人数达到 1000 人，占毕业年级学生总数约 30%。

（2）本科生开展科研训练及取得成果情况

2020 年，我校获批国家级“大创”项目 22 项，省级大创项目 66 项；立项校级本科生科研训练项目 198 项。学生以第一作者正式发表学术论文 216 篇，占毕业生总数约 7.2%；学生在 SCI、SSCI、CSCD、CSSCI 等检索收录的学术刊物上发表高水平论文 5 篇。

（3）本科生参与创新创业活动和竞赛情况

截至目前，共组织参加学科及创新创业竞赛 24 项，其中国家级竞赛 5 项，获国家级特等奖 2 项，一等奖 6 项、二等奖 32 项、三等奖 44 项；省级竞赛 21 项，获省级特等奖 2 项、一等奖 66 项、二等奖 101 项、三等奖 117 项。受疫情影响，本年度批准立项本科生专业基本技能竞赛项目 42 项，带动学生参与竞赛人数达 4000 多人。入选辽宁省第七届大学生创新创业年会项目 7 项，其中，生命科学学院本科生孙明珠的展示项目《葛根素通过影响小鼠肠道菌群改善 T2DM 的机制》获评“辽宁省第七届大学生创新创业年会最佳创意项目”；影视艺术学院本科生曲佳雨的展示项目《“米素”主题文化体验馆》获评“辽宁省第七届大学生创新创业年会我最喜爱的展示项目”；法学院本科生钱智武、化学化工学院本科生孟凡琦的论文均获评学术论文一等奖。《“米素”主题文化体验馆》入选第十三届全国大学生创新创业年会，这是我校大创项目连续两年入选全国大学生创新创业年会，是学校创新创业教育重要成果的突破。

围绕专业人才培养目标和毕业要求，坚持理论教学与实践教学、课内实训与课外实践、专业实践与创新实践、技能培养与能力提高相结合的原则，持续完善以“能力培养”为主线、“全过程、多平台、分阶段、递进式、一体化”的实践教学体系。

（二）落实立德树人机制

1. 构建“三全”育人体系

加强党对学校工作的全面领导，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，加强面向全体学生的马克思主义理论教育；深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将思想品德教育、创新创业教育、师范生师德养成教育融入教育教学全过程，形成通识

教育、专业教育、创新创业教育、生涯教育有机融合的人才培养体系。把校内外各方面力量调动起来，把一切育人元素利用起来，紧紧围绕立德树人根本任务，系统化、持续化推动“三全育人”体系构建，打造全方位、立体式的育人时空，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 聚焦做实课堂育人主渠道

（1）加强思想政治理论课程改革

学校在思政课教学改革上不断探索，持续深化“一元主导、多维互动”的思政课教学模式，促进信息技术与思政课教学的深度融合，提高教师“教”的能力，发展学生“学”的能力；调整创新思政课课程体系，构建思政课必修课+选修课的课程育人体系；完善集体备课、集中学习和研讨、集中听课、教学观摩制度，形成思政课程建设良性机制；大力推广多样化、多层次的教学实践活动，采取“集中与分散结合”“理论讲授与现场教学结合”“课赛结合”等形式，开展结合思政课教学的马克思主义理论知识竞赛、主题演说大赛、主题征文比赛、爱国主义教育基地参观考察、专题社会调查等实践活动，补齐亲和力不够、针对性不强的短板，打造学生喜爱、特色鲜明的思政“金课”

（2）推进专业思政和课程思政

学校制定《辽宁师范大学课程思政建设实施方案》，启动实施课程思政教学质量提升工程，推动“思政元素”融入“大纲、教案、课堂、考核”以及各项教学管理制度要求，将课程思政理念、方法、效果切实落实到教师课堂教学评价中，纳入学校一流本科专业、一流课程建设、教学名师等各类教学成果和项目评审、教师评优评先中；通过各类教学立项优先支持课程思政教学改革，并及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式，面向全校组织教研活动，进行典型经验学习、交流和推广，激励广大教师自觉加强课程思政建设，逐步实现“课程思政”教学建设科学化、规范化。

（三）学风管理

学校安排专项资金购买“中国知网”大学生论文检测系统，2020 届本科生毕业论文（设计）查重检测实现全覆盖，学生诚信意识不断提高。严格教学检查、课堂听课、教学评价、考风考纪等制度，形成相互配合、齐抓共管的局面，完善

学风建设各环节。注重加强学生课堂出勤和学习纪律管理，适当提高课程难度，加大课程学习的挑战性，加强过程考核，使学生的主要精力回归课堂，课堂学习风气得到根本扭转。建立考试巡视制度，成立考试违纪作弊行为认定工作领导小组，对违纪作弊学生进行严肃处理。围绕人才培养目标和学生发展开展第二课堂活动，通过学科专业竞赛、学术讲座、杰出模范人物讲座、师范生从师素质系列活动、思想政治教育系列主题活动、创新创业教育系列活动、体育艺术赛事和展览以及评优评先等，营造勤学乐学博学学风，促进学生全面发展。

五、质量保障体系

（一）落实本科教学工作中心地位

1. 通过顶层设计铸牢本科教育核心地位

学校领导高度重视本科教学，始终坚持本科教学中心地位不动摇，把握人才培养质量不动摇，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学 and 信息技术融合教学；明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各教学单位党政一把手是本单位教学质量第一负责人，从领导到教师真正把主要精力投入到本科教学工作上来。广大教师潜心本科教学，干部员工精心服务本科教学，全校上下牢固树立“以人为本、质量至上”的办学理念和“以学生为中心”的教育教学理念，聚焦“以本为本 四个回归”，践行“八个首先”，汇聚起建设一流本科教育的磅礴力量，使“办高质量本科教育”成为全校师生共识。

2. 学校领导对本科教学的重视情况

学校领导始终把本科教学摆在突出重要位置。学校始终把立德树人作为根本任务，把本科教学作为中心工作，坚持每年召开本科教育工作大会，把专业建设、人才培养、教学改革等工作列为学校事业发展规划、年度工作部署总结的重要内容。学校加大教师从事教学、教研工作政策激励，将教学业绩作为教师职称评审、职务评聘、评优评先等工作的重要依据，激励教师爱岗敬业，严谨治学。

学校领导始终将本科教学工作列入重要议事日程。学校高度重视本科教学工作，校党委会、校长办公会定期研究讨论本科教育教学工作，研究专业建设、师资队伍等重要问题。及时听取各类教学工作汇报，推进本科教学工作向纵深开展。

学校领导始终坚持广泛深入调研本科教学工作。校领导经常深入各教学单位巡视教学秩序和教学设施，开学前与放假前惯例进行本科教学工作检视与指导，发现问题并及时解决。校领导带头严格执行听课制度，与授课老师和学生交流探讨教学内容和教学方法；严格落实“领导干部上讲台”制度、“校领导联系学院”制度、“三走进”工程、讲授形势与政策课。

学校领导始终带头参加本科教学研究工作的。学校领导高度重视教育教学改革研究工作，参加所在学科专业的人才培养方案修订、专业综合评价工作等；重视并带头研究教育教学规律，多次以报告、讲座等形式面向全校教师开展教育教学理念、方法等方面的指导培训，主持完成多项省级教改立项。

（二）教学质量保障体系建设

学校不断健全以培养目标达成情况、培养过程质量、学生学业质量、教师队伍质量、社会评价质量为重点的“五位一体”校内外联动的教学质量监控与保障体系。制定完善了涵盖专业建设、课程建设、培养方案和教学大纲制订、课堂教学、实践教学、考核评价等各环节教学质量标准。依据教育部、辽宁省教育厅开展的各类教学评估与认证要求，按照 OBE 理念，制定了《本科专业人才培养质量达成评价办法》《师范类专业认证毕业要求制（修）订和达成情况评价指导办法》《本科课程目标达成情况评价实施办法》《本科教学质量持续改进工作实施办法》等文件，使人才培养质量可评、可测、可衡量，保证了人才培养目标的达成。

（三）日常监控及教学质量保障体系运行情况

1. 改进自我评估制度

依托专业认证及评估、院校评估和高等教育质量监测数据，按照教学各环节质量标准，加强校内各教学环节质量监控，细化教学监控结果，健全教学质量预警机制。完善评教、评学、毕业生质量跟踪调查等工作，建立常态化机制，形成有监督、有评价、有反馈、有指导、有改进的教学质量持续改进工作机制。继续优化教学督导队伍，加强督导队伍力量，创新教学督导工作模式，拓展督导内容范围，提高教学督导的权威性和工作实效性。

2. 面向在校生和毕业生开展问卷调查

在本学年两次教师课堂教学质量评估中，学生网上评教测评教师达 1837 人

次，获 90 分以上的教师（人次）占 97.50%。2020 届毕业生本科教学工作质量问卷调查共回收有效电子答卷 1771 份，学校以学院为单位，对答卷结果进行了分类统计和整理，并以数据、图表相结合的形式反馈给各相关学院。

3. 教学文档专项评估

结合学校师范类专业认证工作部署，10 月 2 日—4 日，学校组成督导检查组，深入相关教学单位对期末试卷、毕业（设计）论文、实习报告等材料的归档、管理情况进行了专项检查，并现场反馈了意见，持续帮助相关教学单位完成整改。

4. 继续开展多层次听课

本学期，专兼职督导听课 1027 节次，校领导听课 28 节次，中层领导干部听课 360 节次。

5. 本科毕业论文（设计）管理工作评估

对全校 18 个学院共 18 个专业的毕业论文（设计）教学管理工作进行了评估。其中有 11 个专业评估成绩为 90 分以上，6 个专业的评估成绩为 80 分以上，80 分以上占比为 94%。

6. 专业实习教学管理工作评估

对全校 15 个学院共 44 个专业的专业实习教学管理工作进行了评估。其中有 24 个专业评估成绩为 90 分以上，7 个专业的评估成绩为 80 分以上，80 分以上占比为 70%。

7. 学生教学信息采集与反馈

在线教学期间，面向学校 13000 余名本科生开展了在线教学情况调研，分别摸排了学生进行在线教学的网络、设备、费用等情况，根据调研情况制定了“一人一策”在线学习方案，并针对困难学生进行费用补助，确保在线教学期间“一个不能少，一个不掉队”；在线教学期间，针对在线教学质量面向本科生开展了调研，了解掌握了本科生在线学习状况，保障了学生按时完成学业，毕业生按时毕业。通过本科生学习事务委员会反馈教学信息 200 余条，收集、整理、分析学生对教学各环节质量和师德师风、教学水平、管理与服务等方面意见和建议；秋季学期开学后，组织召开了新生座谈会，引导新生尽快适应新的学习环境。

（四）切实推进毕业生质量跟踪调查

为使专业人才培养更加适合社会和岗位需要，支持各专业针对人才培养目标达成情况广泛开展毕业生质量跟踪调查，通过问卷、走访、座谈等多种形式收集校友、用人单位等相关利益方对教育教学各环节的意见和建议，邀请他们参与人才培养方案修订，持续改进人才培养质量。

（五）专业认证与评估

2019 年参加认证的汉语言文学、数学与应用数学专业“有条件通过”二级认证。本年度，地理科学、化学、心理学、生物科学 4 个师范类专业完成了专家进校考查。电子科学与技术、电子信息工程、环境科学 3 个专业参加辽宁省开展的工科专业评估。

（六）教学质量文化建设深入推进

“本科教学质量月”活动期间，开展了 10 余项专项工作。加强课堂教学管理，由教学名师、校院两级教学督导、校级示范课负责人组成专家组，面向全校开展全覆盖听课。深化课程教学改革，举办了“2020 年‘本科教学质量月’系列活动之课堂教学观摩与‘金课’建设研讨”；组织开展了第五届马克思主义理论知识竞赛、师范生“三字一话”从师技能系列比赛等系列创新实践活动；开展了师范类专业预认证、2019 年立项的各级大学生创新创业训练计划项目中期检查、2020 届本科生毕业论文（设计）质量评估、2016 级本科生专业实习评估、教育实习中期检查等工作评估工作。聘请专家举办了多场报告、讲座和培训，举办弘扬中华优秀传统文化成果展示，创新美育形式，提高学生鉴赏美和创造美的能力。全校上下营造出重视教学、支持教学、关注质量的良好氛围。

六、学生学习效果

（一）学生学科竞赛获奖情况

本学年，学生在学科竞赛中获奖 516 项，其中国际级 5 项，国家级 243 项；文艺体育类竞赛获奖 123 项，其中国家级 120 项；学生发表论文 268 篇，获准专利 8 项；化学化工学院 2016 级本科生李静怡同学，在第十届东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛中，与来自 50 所部属师大和地方师大 145 名选手同台竞技，勇夺化学组第一名并获大赛一等奖，这也是我校学生在此项赛事中取得的最好成绩；重视竞赛的赛前培训工作，举办数学建模竞赛培训班，成果显著，在全国大学生数学建模竞赛中取得国家级二等奖三项，国家级奖项数量全省高校第十名，文科类院校第一名；在第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中取得银奖 1 项，铜奖 3 项的成绩。组织申报并获批 2020 年辽宁省大学生创新创业竞赛 3 项（辽宁省普通高等学校本科生融媒体主持人大赛、大学生物理实验竞赛、首届辽宁省高校原创舞蹈作品大赛）；在第九届“华文杯”全国师范院校师范生（政治）教学技能大赛中获一等奖三项；在第十一届“格致杯”物理师范生教学技能交流展示活动中，我校本科生吴咏桐和李思雨与来自北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学等全国 61 所高校的 484 名学生同台展示，吴咏桐获得教学技能展评一等奖并被推荐为大会闭幕式前的优质课展示。四级考试通过率 85.83%。

（二）学生学习满意度

在本学年两次教师课堂教学质量评估中，学生网上评教测评教师达 1837 人次，获 90 分以上的教师（人次）占 97.50%。面向全校本科生进行学校工作满意度调查，在《2020 年学生对学校工作满意度调查报告》中，学生对学校教育教学工作相关 18 道问题的满意度平均为 91.44%，充分体现出学生对学校教育教学工作的认同。面向 2019 届本科生开展了毕业生教学工作问卷调查，毕业生对学校本科教学各项工作满意度较高；学校层面召开新生座谈会、学生座谈会和学委会工作座谈会共 9 场次，各学院每学期至少召开 1 次学生座谈会，对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

表 8：2020 届毕业生教学工作问卷调查情况

调查项目	对所专业的满意度	本专业培养目标的设定是否明确	专业课程设置	开课顺序	学时学分分配	选用教材
满意率	92.43	95.65	90.01	87.13	92.77	89.84
调查项目	实验环节及比重	见习实习环节及比重	考核方式	实验器材	图书资料	实习基地
满意率	86.28	85.78	92.49	86.33	86.85	86.39
调查项目	学习氛围	对毕业时毕业要求所规定的知识、素质、能力目标的达成情况满意度	师范生对教师教育课程设置是否满意	思想政治理论课教师结合实际热点问题讲授,做到与时俱进情况	非思想政治理论课程,授课教师能够挖掘教学内容中的育人要素,将思想政治教育融入教学过程,对学生“三观”进行教育和引导情况	创新实践活动开展及创新学分设置对促进学生创新实践能力的提高
满意率	91.53	96.93	91.47	87.63	98.48	95.43
调查项目	在学校所构建的知识能力结构与社会对人才素质的需求适应度	教师在毕业设计(论文)期间给与的指导	通过大学四年学习所形成的发展潜质、潜力和潜能适应未来职业发展需要的信心	考风考纪情况	疫情期间,对学校采取的系列“云”端教学管理与服务满意度	对所专业的教学管理和服务工作总体评价
满意率	95.82	95.58	92.72	98.87	93.19	91.88

(三) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

2020 届共有本科毕业生 3302 人, 实际毕业生 3296 人, 毕业率为 99.82%。学位授予率为 99.82%。2020 届毕业生中免试推荐攻读硕士研究生 202 人, 95% 以上的学生被保送到 985、211 高校就读。

(四) 应届本科生就业情况

我校 2019 届本科毕业生总计 3217 人, 初次就业率为 92.63%, 省内就业率为 81.19%; 2020 届本科毕业生初次就业率为 81.32%。从 2019 届毕业生毕业去向来看, 主要是协议就业、国内升学、出国深造以及合同就业。

从毕业生签约单位性质分析，我校 2019 届本科毕业生不同群体就业的行业分布情况呈现出不同特点。我校作为师范类院校，教师行业一向是学校学生就业的主要方向，由于学校在师范类教育的独特优势，使得更多的教育单位愿意选择我校的毕业生。本科毕业生就业行业主要有：中初等教育、党政机关、国有企业、项目就业、部队、升学、出国、高等教育和自主创业。

表9：2019届毕业生毕业、就业情况

专业	就业人数	毕业人数	初次就业率
表演	26	25	96.15%
播音与主持艺术	61	59	96.72%
地理科学（师范）	63	60	95.24%
地理信息科学	38	37	97.37%
电子科学与技术	27	24	88.89%
电子商务	24	23	95.83%
电子信息工程	18	11	61.11%
动画	141	137	97.16%
俄语	27	27	100.00%
俄语（师范）	1	1	100.00%
法学	88	55	62.50%
法语	21	21	100.00%
翻译	28	16	57.14%
公共事业管理	25	24	96.00%
广播电视编导	58	57	98.28%
广告学	31	29	93.55%
国际商务	267	260	97.38%
汉语国际教育（师范）	50	47	94.00%
汉语言文学（师范）	197	170	86.29%
行政管理	28	26	92.86%
化学（师范）	100	92	92.00%

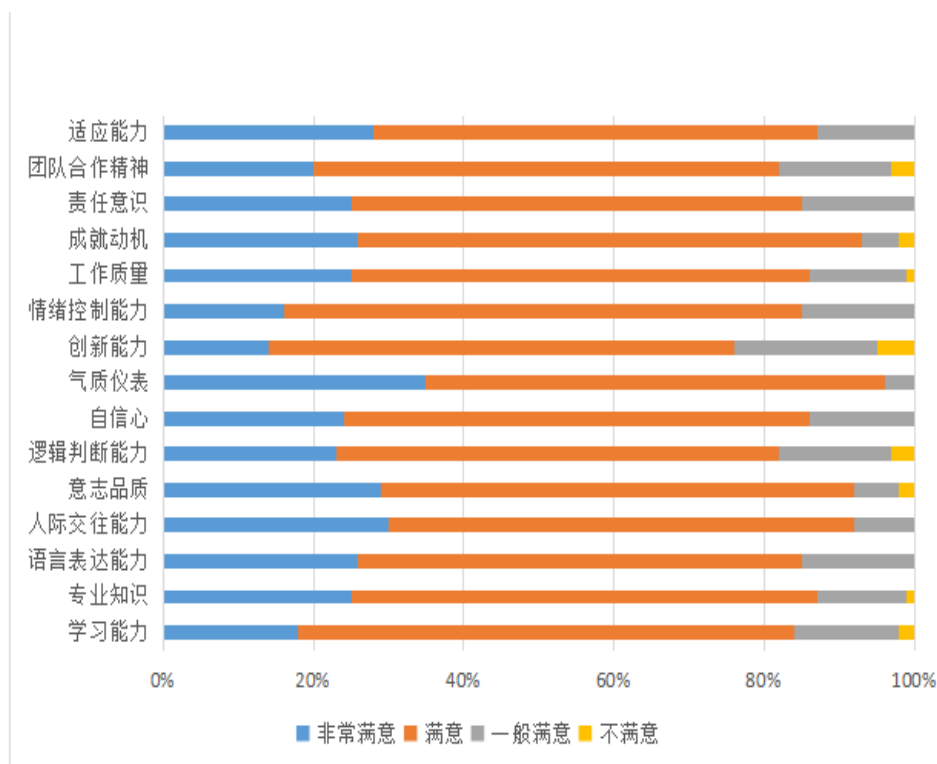
环境科学	28	26	92.86%
环境设计	30	30	100.00%
会计学	51	51	100.00%
计算机科学与技术	51	43	84.31%
计算机科学与技术（动画与游戏软件）	1	1	100.00%
计算机科学与技术（师范）	93	86	92.47%
教育技术学（师范）	29	29	100.00%
教育学（师范）	55	44	80.00%
金融数学	28	28	100.00%
劳动与社会保障	24	22	91.67%
历史学（师范）	57	54	94.74%
录音艺术	7	7	100.00%
旅游管理	28	25	89.29%
旅游管理（饭店管理）	26	26	100.00%
美术学（师范）	29	29	100.00%
日语	48	47	97.92%
日语（师范）	18	15	83.33%
社会体育指导与管理	29	28	96.55%
生物技术	26	25	96.15%
生物科学（师范）	86	84	97.67%
视觉传达设计	22	22	100.00%
视觉传达设计（综合绘画）	18	16	88.89%
数学与应用数学（师范）	134	132	98.51%
数字媒体技术	29	21	72.41%
数字媒体艺术	33	31	93.94%
水文与水资源工程	25	22	88.00%
思想政治教育（师范）	58	56	96.55%
特殊教育（师范）	19	16	84.21%

体育教育（师范）	95	92	96.84%
图书馆学	23	23	100.00%
文物与博物馆学	22	21	95.45%
舞蹈学	20	19	95.00%
物理学（师范）	89	86	96.63%
戏剧影视美术设计	31	27	87.10%
心理学（师范）	30	25	83.33%
心理学（咨询心理学，师范）	1	0	0.00%
新闻学	47	45	95.74%
信息管理与信息系统	24	24	100.00%
信息与计算科学	30	28	93.33%
学前教育（师范）	28	21	75.00%
药物化学	26	19	73.08%
药学（药物化学）	1	1	100.00%
音乐表演（器乐）	34	32	94.12%
音乐表演（声乐）	24	24	100.00%
音乐学（师范）	27	26	96.30%
英语（翻译）	2	2	100.00%
英语（国际贸易）	1	1	100.00%
英语（师范）	111	109	98.20%
应用化学	28	25	89.29%
应用心理学（师范）	27	21	77.78%
运动训练	65	63	96.92%
政治学与行政学	30	29	96.67%
表演	26	25	96.15%
播音与主持艺术	61	59	96.72%
地理科学（师范）	63	60	95.24%

（五）社会用人单位对毕业生的评价

为了解和评估学校毕业生的就业能力，2019年3月至12月，学校对毕业生在用人单位表现出的适应能力、团队合作精神、责任意识、成就动机、工作质量、情绪控制能力、创新能力、气质仪表、自信心、逻辑判断能力、意志品质、人际交往能力、语言表达能力、专业知识、学习能力等各方面能力进行了调研，结果显示，用人单位对我校毕业生工作以后的各方面表现，都给予了较高的评价，评价结果见下图。

图 2：用人单位对我校毕业生各方面能力满意度评价



从毕业生签约单位性质分析，我校2019届本科毕业生不同群体就业的行业分布情况呈现出不同特点。我校作为师范类院校，教师行业一向是学校学生就业的主要方向，由于学校在师范类教育的独特优势，使得更多的教育单位愿意选择我校的毕业生。本科毕业生就业行业主要有：中初等教育、党政机关、国有企业、项目就业、部队、升学、出国、高等教育和自主创业。

七、特色发展

勇担使命“云”端如期开课“线上线下”共谋教改新篇

今年新冠肺炎疫情发生后，党中央将防疫工作作为头等大事，习近平总书记亲自指挥、亲自部署，教育部、省委、省政府、教育厅第一时间部署在线教学工作，学校按照党中央、省委、省政府、省教育厅关于“停课不停学、停课不停教”的总体要求和“开展在线教学工作”的总体部署，快速响应，把师生生命安全和身体健康放在第一位，制定采取了一系列举措，保障疫情期间的教学工作。

——**周密部署，精心筹备。**学校高度重视疫情期间的教育教学工作，成立校、院两级在线教学工作领导小组，建立了学校——学院——专业——课程——教师五级责任体系，建立了在线教学保障服务机制、在线教学督导机制、在线教学研究机制、在线教学应急机制等。2月初启动线上教学筹备工作，2月15日起陆续发布教学工作通知、组织千名教师培训并进行线上教学演练、对学生进行全面摸排点对点落实在线教学准备工作。3月2日，在校领导班子全员督导下，线上教学全面启动。疫情期间，相继制定了《辽宁师范大学2020年春季学期疫情防控期间本科生在线教学组织与管理工作安排》等58个在线教学、实践教学、教材、教学运行、学籍管理等方面的文件，保障教学各环节运行顺畅。协调16家出版机构，为师生提供电子教材400余部，各类优质教学资源5000余种。组织全面摸排课程开设情况，编制教学应急预案，进行多轮信息技术与在线教学能力提升培训。开展在线教学试运行，进行不同层面问卷调查，畅通师生反馈渠道，制定“一人一策”学习方案，为困难学生发放线上学习补贴，确保“一个不能少，一个不掉队”。

——**精准施策，搭建多元平台。**学校鼓励教师依据课程内容和教学习惯自主选取最适宜的平台，综合运用直播、慕课、录播、在线研讨、问题驱动、答疑等方式进行线上教学，据不完全统计，在线教学期间，我校教师使用教学平台和资源平台40余种。为使教师熟练平台使用，并最终通过使用在线平台真正促进教学改革，学校组织了陆续组织了10次面向全校教师的培训，从各类平台的使用操作到深化课堂教学改革，推出了系列培训项目，使老师很快从简单使用到真正的深度融合。

——**突出重点，确保质量。**在线教学覆盖了全校所有专业，92.8%的课程在

线开课，做到了应开尽开；966 位教师在线授课；12995 名学生参与在线学习，平均到课率达到 99.81%。在确保基本教学秩序的基础上，学校重点关注与保障毕业生学业指导工作，科学组织在线毕业论文（设计）、实习实训、毕业年级期末考试、缓补考等相关工作，严格把握质量，切实保障毕业生的学业进度。

——**提质增效，创新引育。**为引导教师改进线上教学，校领导班子就带头参与在线听课评课工作；学校组织开展了校、院线上教研活动，84 个基础教学组织进行了“云端”教研；组织征集了在线教学典型经验和典型案例征集 210 个；开展了线上教学开放周活动；召开线上本科教学工作会议部署推进相关工作，全校本科教育大会首次进行了直播。为保障学生居家学习效果，创新开展了“线上最美学习笔记”“三字一话作品征集”等活动，形成了在线教学的新范式。

——**加强督导，细化服务。**校、院两级教学督导经常化在线巡视和督导教学情况；面向师生开展两轮在线教学质量调查，一方面遴选优秀在线教学案例并推广示范，另一方面尽早发现问题，提供有效解决方案，保证线上线下教学质量“实质等效”。截至目前，共编制《在线教学质量周报》11 期。

——**防范风险，维护安全。**学校高度重视网络教学中可能出现的政治、意识形态和知识产权等方面的问题，对师生提出明确的要求，强化并完善全方位、多层次的听课督导制度，使在线教学在安全的环境中稳定前行。

——**大胆创新，线上线下实质等效。**经过一个学期的摸索和实践，我们探索出了支持在线教学顺畅运行的在线教务管理，实现了在线开展期末考试、毕业论文指导与答辩、教育实习等各教学环节，保证了各教学环节的质量。2020 年秋季学期，为适应常态化疫情防控，全处总结经验，制定了正常教学秩序恢复后和疫情防控常态化下的线上线下相融合两套本科教学运行方案，多措并举保证了线上线下的无缝衔接。

——**总结经验，线上线下谱教改新篇。**近九个月的时间里，我们不仅成功应对了疫情带来的停学、停教、停课的危机，而且在实践中创造了在线教学的新高峰。辽宁省委周波副书记、省政府王明玉副省长曾分别率队对我校在线教学情况进行了考察，赢得了省领导的高度肯定；我校在线教学工作也得到了省教育厅的表扬。

——**化危为机，将“临时教改”转变为“质量革命”。**学校以此次疫情而引发的大规模在线教学为契机，转变教师“教”、学生“学”、学校“管”的传统

形态,切实推动“学习革命”,打造各类“金课”。今年学校立项建设了线下一流、线上线下混合一流、虚拟仿真一流、社会实践一流课程共计 71 项并推荐申报省级一流课程,上线辽宁学习强国平台课程 7 门,获批国家一流本科课程 1 门。

八、需要解决的问题

(一) 教学管理信息化建设程度还需加深

1. 存在问题

教务管理系统设计开发依赖性高,软件功能不完善,数据更新匹配实时性程度不高。

2. 改进措施

大数据时代,优质教育信息资源共享渠道日渐通畅,学校将进一步加强信息化条件建设,做好顶层设计、科学规划,加强先进信息技术在教学管理服务中的运用程度,加大教学管理硬件配套投入,同时鼓励广大教师积极申报教学管理信息化相关教学科研项目,为搭建信息资源高度共享的服务平台提供管理支撑。

(二) 优质在线课程资源偏少

1. 存在问题

获批国家级、省级一流课程门数偏少;学校现在在线教学平台利用率低。

2. 改进措施

加大投入与政策扶持。加大校级一流课程培育力度,围绕课程建在工作量认定、学分认定、经费支持等方面推出规范化的政策制度;加强智慧教室等信息化环境建设,为信息化与教育教学深度融合提供环境支持。

实施课程质量提升计划。以教育部一流课程建设“双万计划”为目标,全面开展一流课程建设,推动“以学生为中心”的教学创新,打造有难度、有深度、有挑战度的通识“金课”。加强对课程应用情况进行全程监督评估,并适时组织混合式教学优秀案例的交流、宣传和推广,不断培养教师建课、用课、优课意识,引导学生用课、评课意识,充分实现资源共建共

享，提高教学质量和教学效果。

（三）评价和考核方式单一、机制不够优化

1. 存在问题

学业评价方式仍以结果性评价为主，未能切实关注学生学习过程的参与、学习方法的获得、学习能力的培养。学习过程评价手段仍不够丰富，评价方式不够多样；形成性评价仍在探索中，课程考核的机制仍需进一步优化。

2. 改进措施

完善学习过程考核评价制度，推动考核评价形式多样化，增加综合能力考核，强调形成性评价，推进分类评价。制定理论类考试考核标准，建立实践类考核评价机制。根据课程特点，灵活多样设立学习过程考核指标体系，全面科学考核学生学习过程。充分发挥各院系特点，探索建立多样、实效的考试考核形式。进一步推进多种方式的教考分离。

（四）校企协同育人广度、深度不够

1. 存在问题

从与行业企业建立合作关系和协同育人机制发挥方面看，各专业情况不均衡，师范类专业从合作的广度、深度、密切程度上较好，少数专业高质量的实习实践基地偏少；部分实习实践基地在为学生提供专业实习或教育实习的机会方面还有所欠缺，行业企业真正参与培养方案、课程体系建设、实践实训环节设计并共同开发订单式人才培养的实质性合作极少。

2. 改进措施

加强校企协同育人长效机制建设。不断扩大合作内涵，在本科人才培养方案制定、课程教学、教材共建、教学改革、顶岗实习、定向培养、创业竞赛、职业培训等方面不断调整优化，加强相关专业与企业全方位开展合作的制度建设，为促进校企协同育人提供制度保障。

改进评价方式，充分调动教师积极性。各部门、相关部处联合办公，在科研评价、职称评审、教学评价等方面将教师与企业合作内容纳入考核评价指标体系，提高教师参与校企合作的积极性、主动性。制定有关文件，

改进与企业横向合作项目管理方式，进一步优化横向科研经费管理办法，为教师提高技术服务和横向合作研发能力提供政策环境。

普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

1	本科生占全日制在校生总数的比例	66.31%
2	全日制在校本科生数	13320
3	其中：专升本学生数	454
4	中职升本学生数	
5	教师总数	1188
6	专任教师数	992
7	生师比	22
8	教授总数	202
9	教授所占比例	20.36%
10	具有博士学位教师总数	533
11	具有博士学位教师所占比例	53.73%
12	45 周岁以下青年教师总数	545
13	45 周岁以下青年教师所占比例	54.94%
14	具有行业经历教师总数	94.00%
15	具有行业经历教师所占比例	9.48%
16	高层次人才教师总数	126.00%
17	高层次人才教师所占比例	12.70%
18	本科专业总数	66
19	当年本科招生专业总数	60
20	当年新增本科专业数	3（第二学位）
21	当年停招本科专业数	4
22	当年撤销本科专业数	0
23	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥1.40
24	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥1,639.01
25	生均图书（册）	100
26	电子图书数（册）	766637
27	电子期刊数（种）	771,943.00
28	生均教学行政用房面积（平方米）	13.1

29	生均实验室面积（平方米）		1.86
30	生均本科教学日常运行支出（元）		¥3,649.10
31	本科专项教学经费（万元）		¥4,199.00
32	生均本科实验经费（元）		¥511.41
33	生均本科实习经费（元）		¥141.20
34	校均专业总学分		155
35	校均实践教学学分		18
36	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	15.15%
		法学	19.95%
		教育学	26.59%
		文学	30.02%
		历史学	15.91%
		理学	23.50%
		工学	29.69%
		农学	—
		医学	24.92%
		管理学	19.41%
		艺术学	41.66%
37	选修课学分占总学分比例	哲学	—
		经济学	27.88%
		法学	24.09%
		教育学	24.51%
		文学	18.25%
		历史学	23.49%
		理学	20.70%
		工学	23.52%
		农学	—
		医学	—
		管理学	23.42%
		艺术学	21.65%

38	全校开设课程总门数（门）	2920
39	全校开设公共必修课（门）	71.00%
40	全校开设公共必修课（门次）	1333.00%
41	全校开设专业课（门）	2776.00%
42	全校开设创新创业专门课程（门）	16.00%
43	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	89.43%
44	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	18.08%
45	实践教学及实习实训基地数量	334
46	应届本科生毕业率	99.82%
47	应届本科生学位授予率	99.82%
48	应届本科生初次就业率	81.32%
49	体质测试达标率	75.75%
50	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	96.58%
51	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	97.85%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。