



遼寧師範大學

Liaoning Normal University

# 本科教學質量報告

(2018—2019 學年)

教務處 編

2019年12月14日

# 目录

<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
(一) 深入贯彻落实国家及省各项方针政策 .....	3
(二) 本科人才培养目标及服务面向 .....	4
(三) 本科专业设置及结构调整 .....	5
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	8
(五) 本科生源质量 .....	8
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>12</b>
(一) 师资队伍数量及结构 .....	12
(二) 师资队伍建设成效 .....	13
(三) 师资队伍建设措施 .....	14
(四) 生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况 .....	15
(五) 教学经费投入情况 .....	16
(六) 教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况 .....	16
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>18</b>
(一) 本科教育教学改革目标路径更加清晰 .....	18
(二) 专业建设 .....	18
(二) 课程和教材建设 .....	20
(三) 教学信息化条件建设 .....	21
(四) 教学改革及成果 .....	22
(五) 教学内容、方法与手段改革 .....	22
(六) 教师教学水平 .....	23
(七) 教学管理改革 .....	24
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>24</b>
(一) 人才培养体系 .....	24
(二) 落实立德树人机制 .....	29
(三) 拓宽学生国际视野 .....	31
(四) 学风管理 .....	32
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>33</b>
(一) 落实本科教学工作中心地位 .....	33
(二) 教学质量保障体系建设 .....	34
(三) 日常监控及教学质量保障体系运行情况 .....	37
(四) 质量信息及利用 .....	40
(五) 质量改进 .....	41
(六) 圆满完成“三大评估” .....	42
(七) 完成新增学士学位授予专业评审 .....	42
(八) 教学质量文化建设深入推进 .....	42

<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>43</b>
(一) 学生学科竞赛获奖情况 .....	43
(二) 学生学习满意度 .....	44
(三) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况 .....	44
(四) 应届本科生就业情况 .....	45
(五) 社会用人单位对毕业生的评价 .....	48
(六) 毕业生成就 .....	49
<b>七、特色发展</b> .....	<b>49</b>
(一) 强化立德树人, 提升教师教育人才师德养成 .....	49
(二) 强化学科优势, 提升教师教育专业建设水平 .....	50
(三) 强化教学体系, 提升教师教育人才培养质量 .....	50
(四) 强化科教融合, 提升教师教育人才创新能力 .....	51
<b>八、需要解决的问题</b> .....	<b>53</b>
(一) 师资队伍数量和质量对我校一流本科建设的保障力尚需进一步增强 .....	53
(二) 专业结构优化调整任务重, 师范专业优势特色仍需加强 .....	53
<b>本科教学质量报告支撑数据表</b> .....	<b>55</b>

# 辽宁师范大学本科教学质量报告

## (2018-2019学年)

辽宁师范大学是新中国诞生后首批建立的高等师范院校之一,是一所省属重点大学,是辽宁省“双一流”建设国内高水平大学重点建设高校,是辽宁省基础教育师资培养与继续教育基地、教育科学研究咨询基地、高校师资培训基地、适应地区经济建设与社会发展需要的科研基地,现已成为辽宁省最大的、起示范带头作用的教育中心。2017年9月入选教育部“卓越中学教师培养计划”项目实施学校。

学校自1951年建校以来,始终坚持社会主义办学方向,始终坚持全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务,秉承“厚德博学、为人师表”校训,秉持“以人为本、质量至上”办学理念,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,积累了丰富的办学经验,形成了优良的办学传统,学校办学实力显著增强,各项事业持续、健康、协调发展,人才培养质量不断提升,正向着教师教育特色鲜明的高水平综合性大学建设目标迈进。

### 一、本科教育基本情况

#### (一) 深入贯彻落实国家及省各项方针政策

学校全面贯彻党的十九大、十九届四中全会精神,深入学习贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和习近平总书记北大师生座谈会、全国高校思想政治工作会议讲话精神,落实立德树人根本任务,以审核评估、专业认证、专业评估为抓手,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,写好“奋进之笔”,加速推进本科教育教学改革进程,完善一流人才培养体系,优化教育结构,提升课堂教学质量,振兴教师教育,推进创新创业教育,优化教学管理服务,落实完成巡视整改任务,着力构建“三全育人”大思政工作格局,切实提升人才培养能力,“十三五”规划各项指标任务取得新进展,学校本科教育内涵建设实现新提升。

## 1. 坚决贯彻党对教育事业的全面领导

校党委高度重视国家、省各项方针政策的传达学习，切实把思想和行动统一到会议精神、方针政策上来，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位；坚决落实领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立；切实把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。学校党委、校长办公会经常研究学校本科教育工作，6月，学校召开了主题为“全员参与 勇于担当 坚决打赢三大评估攻坚战”2019年本科教育工作大会；本学年重点围绕“三大评估”“双万计划”建设、教师教育、创新创业教育、本科教学管理等工作召开了各层面本科教学工作例会30余次，集中力量解决本科教学中存在的问题。深化领导干部开学第一周听课和巡查制度，建立校领导联系学院制度、“三走进”制度、深入基层现场办公制度，听取并直面基层单位意见，并督促落实。

## 2. 强化本科教学组织和制度保障

学校整合教师教育研究中心和教师教育实验教学中心，成立教师教育中心，统筹全校教师教育工作。实施党支部书记“双带头人”培育工程；成立党委教师工作部，统筹全校教职工思想政治工作；制定师德长效机制建设实施意见，落实师德“一票否决”，促进师德师风建设和教学科研水平全面提升。2019年，学校新建500平方米的思想政治教育中心，开展家国情怀和校史校情教育；成立了爱国主义教育实践宣讲团，依托《近现代史纲要》课程开展专题社会调查等实践活动。

## （二）本科人才培养目标及服务面向

学校确立了与国家需求、区域振兴、办学定位相适应的人才培养目标，即“培养科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才”。学校人才培养目标定位，立足国家需求和辽宁区域振兴，为国家和区域经济社会发展培养社会主义合格建设者和接班人，全面落实了党和国家对高等教育人才培养的新要求；传

承了学校的办学传统和文化积淀，体现了学校办学定位的核心要求，反映了学校对社会责任的担当，承载了学生与家庭对于成长成才的期望。学校在人才培养目标的实现过程中，根据人才培养目标定位，深化人才培养模式改革，优化学科课程体系，增强培养目标和课程设置的契合度、吻合度；强化“以学生为中心”的教育理念，突出实践能力、科学研究能力、自主学习能力和批判性思维能力的培养；着力凝炼人才培养特色，使毕业生既具有“辽师品质、辽师痕迹”，又适应国家战略与地方经济社会发展的需要，人才培养目标达成度高。

在服务面向上，学校进一步明确了“立足辽宁，辐射全国，面向世界，主动适应国家、辽宁省经济社会发展需要，成为教师教育人才培养、知识创新的重要基地、辽宁省基础教育的重要支撑乃至全国基础教育发展的重要引擎”的定位。

### （三）本科专业设置及结构调整

#### 1. 本科专业设置

截至2019年8月，学校共有本科专业67个，在招65个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、法学、艺术学、工学、管理学、经济学9个学科门类、31个专业类。其中，师范类专业23个（含师范与非师范兼招专业2个），覆盖幼、小、中、特各类学校和全部学科。学校现有6个博士后科研流动站，9个一级学科博士点，56个二级学科博士点，1个博士专业学位授权点；25个一级学科硕士点，102个二级学科硕士点，11个专业学位硕士点；4个辽宁省高等学校一流特色学科，其中有3个一级学科入选辽宁省“一流建设学科”；8个辽宁省重点学科。

表1：辽宁师范大学在招本科专业设置一览表

学院	专业名称
教育学院	教育学（师范） 学前教育（师范） 特殊教育（师范） 小学教育（师范）
文学院	汉语言文学（师范） 汉语国际教育（师范） 新闻学 广告学
外国语学院	英语（师范） 日语（师范与非师范） 俄语 法语 翻译 国际商务
历史文化旅游学院	历史学（师范） 文物与博物馆学 旅游管理 酒店管理

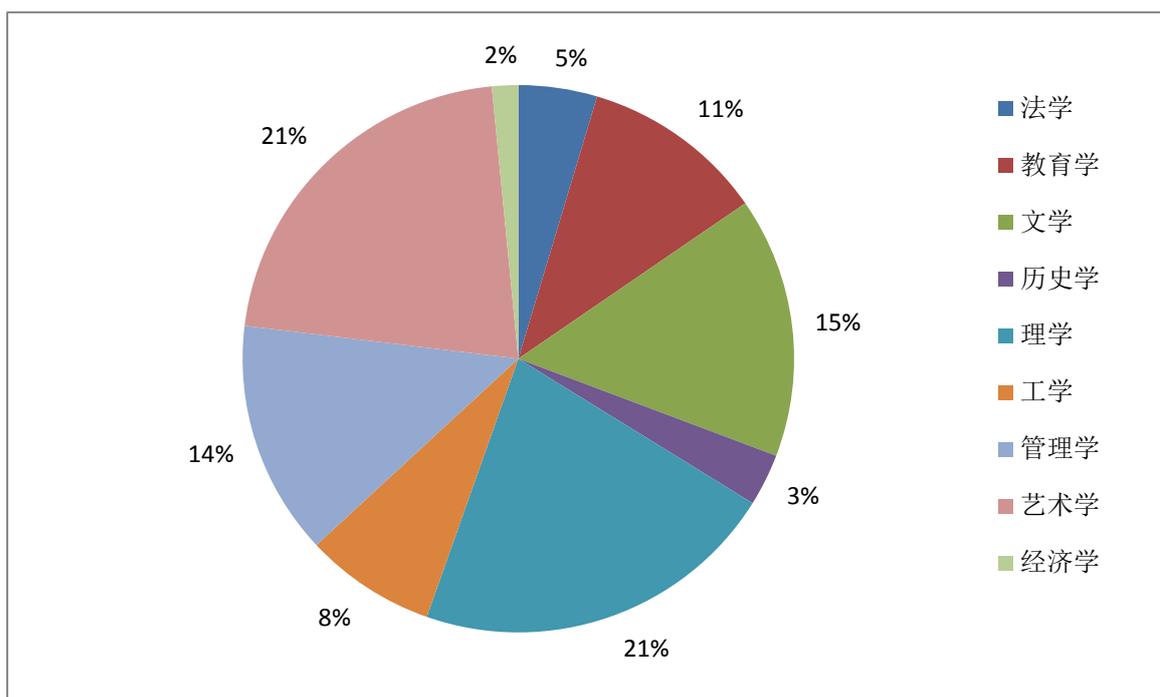
马克思主义学院	思想政治教育（师范）
法学院	法学
数学学院	数学与应用数学（师范） 信息与计算科学 金融数学 会计学
物理与电子技术学院	物理学（师范） 电子信息工程 电子科学与技术
化学化工学院	化学（师范） 应用化学 药物化学
地理科学学院	地理科学（师范） 地理信息科学 水文与水资源工程
生命科学学院	生物科学（师范） 生物技术 环境科学
心理学院	心理学（师范） 应用心理学（师范）
计算机与信息技术学院	计算机科学与技术（师范与非师范） 教育技术学（师范） 数字媒体技术 数字媒体艺术
政府管理学院	信息管理与信息系统 公共事业管理 图书馆学 政治学与行政学 行政管理
音乐学院	音乐学（师范） 音乐表演 舞蹈学（师范）
美术学院	美术学（师范） 视觉传达设计 绘画 环境设计 公共艺术
影视艺术学院	表演 广播电视编导 戏剧影视美术设计 动画 播音与主持艺术
体育学院	体育教育（师范） 运动训练 社会体育指导与管理
国际商学院	国际商务（中外合作办学）
国际教育学院	汉语言

备注：20个学院，65个本科专业

表2：在招本科专业结构布局

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
专业数	1	3	7	10	2	14	5	9	14
学科专业占比 (%)	2	5	11	15	3	21	8	14	21

图 1：我校在招本科专业学科门类分布占比情况



## 2. 持续推进本科专业结构优化和调整

“十三五”以来，学校按照高质量发展的根本要求，以主动适应国家、我省经济结构战略性调整、人才市场需求和提高核心竞争力为出发点，努力将人才培养供给侧与行业产业需求侧全方位融合，加快推进学校专业结构优化和调整。2018-2019 学年，根据省委第四巡视组巡视我校反馈意见，学校制定了《“学科专业结构方面师范特色和优势淡化”的整改落实方案》和《辽宁师范大学本科专业结构优化调整方案》，进一步明确了“以面向未来、引领发展、创新理念、争创一流为目标，以适应经济社会发展、提升服务能力为导向，以坚持学校办学方向和办学特色、切实提升办学质量和办学声誉着力点”的优化学科专业结构总体思路，对 2019—2022 年的本科专业结构调整工作进行了具体规划：一是主动对接国家卓越教师培养计划和一流本科教育示范专业建设计划，将师范类专业群建设成为一流本科专业群；全面加强马克思主义理论学科专业建设，深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想。二是以新文科建设推动人文社会学科专业发展，优化人文社会学科专业人才培养结构，以文学、历史、艺术等学科为核心，构建以传承地方特色文化和服务我省文化社会事业繁荣发展为中心的“人文社科”学科群，满足地方文化社会事业发展需求；大力发展经济学、法学、管理学

等人文学科专业，加强培养服务经济社会发展的实务人才，建成特色突出的应用型专业集群。三是通过升级改造或关停并转，对专业面过窄、重复设置且办学水平不高、社会需求不旺，以及没有学科支撑的孤岛专业进行调整。到 2022 年，形成教师教育和文理基础学科专业优势特色突出，文理工经管法艺等应用型学科专业交叉渗透、协调发展，具有较强内生力和拓展力的综合性大学学科专业体系。

2019 年，在充分论证的基础上，将政治与行政学院和管理学院重组为政府管理学院，停招了劳动与社会保障、电子商务两个本科专业；舞蹈学专业转招师范生，师范生招生比例上调到 51.57%。在主题教育期间，校长、副校长还分别带队开展深入广泛的调研，充分论证推进下一步专业调整工作。

### 3. 建立和完善学科专业内部质量保障体系

按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，建立本科专业教学自我评估制度，保证专业设置质量。进一步完善“校内专业评估、省级专业综合评价、第三方专业认证”三位一体的本科专业评估体系，通过评估，对优势特色明显、培养质量过硬、评估结果优秀的专业加大扶持力度，对录取报到率较低、资源条件不足、师资力量不强、校企合作不深、培养质量较差、社会认可度不高、评估不达要求的低质专业限期整改，期满后仍不达标的不招或淘汰，逐步构建起与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的本科专业动态调整机制。

## （四）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2018-2019 学年，本科在校生 12,899 人。目前，学校各类全日制在校生 19,656 人，其中普通本科生 13,017 人，本科生占全日制在校生总数的 66.22%。

## （五）本科生源质量

### 1. 生源结构情况

2019 年，学校本科招生工作以提高生源质量为重点，以健全监督机制为保障，拓宽招生宣传渠道。同时，根据高考改革和供给侧改革需要科学制定招生计

划，加大吸引优质生源的力度。突出办学特色，师范生招生占比增加近 1%，达到 51.57%。

2019 年，我校在全国 31 个省份的总招生计划为 3,558 人，与上一年保持不变，实际录取 3,559 人，录取率为 100%（实际录取超出的 1 人为专升本退役士兵，不占招生计划）；实际报到 3,480 人，实际报到率为 97.78%。

在实际录取考生中，普通类 2,815 人，占 79.10%；艺术类 546 人，占 15.34%；体育类 198 人，占 5.56%。男生 860 人，女生 2,699 人，男女生比例为 1:3.14。省外 1,179 人，省内 2,380 人，省外与省内人数比例为 1:2.02。师范生 1,837 人，非师范生 1,722 人，师范生与非师范生人数比例为 1:0.94。

## 2. 生源质量情况

### (1) 录取分数

表3：各省统招一志愿普通类录取分数汇总表

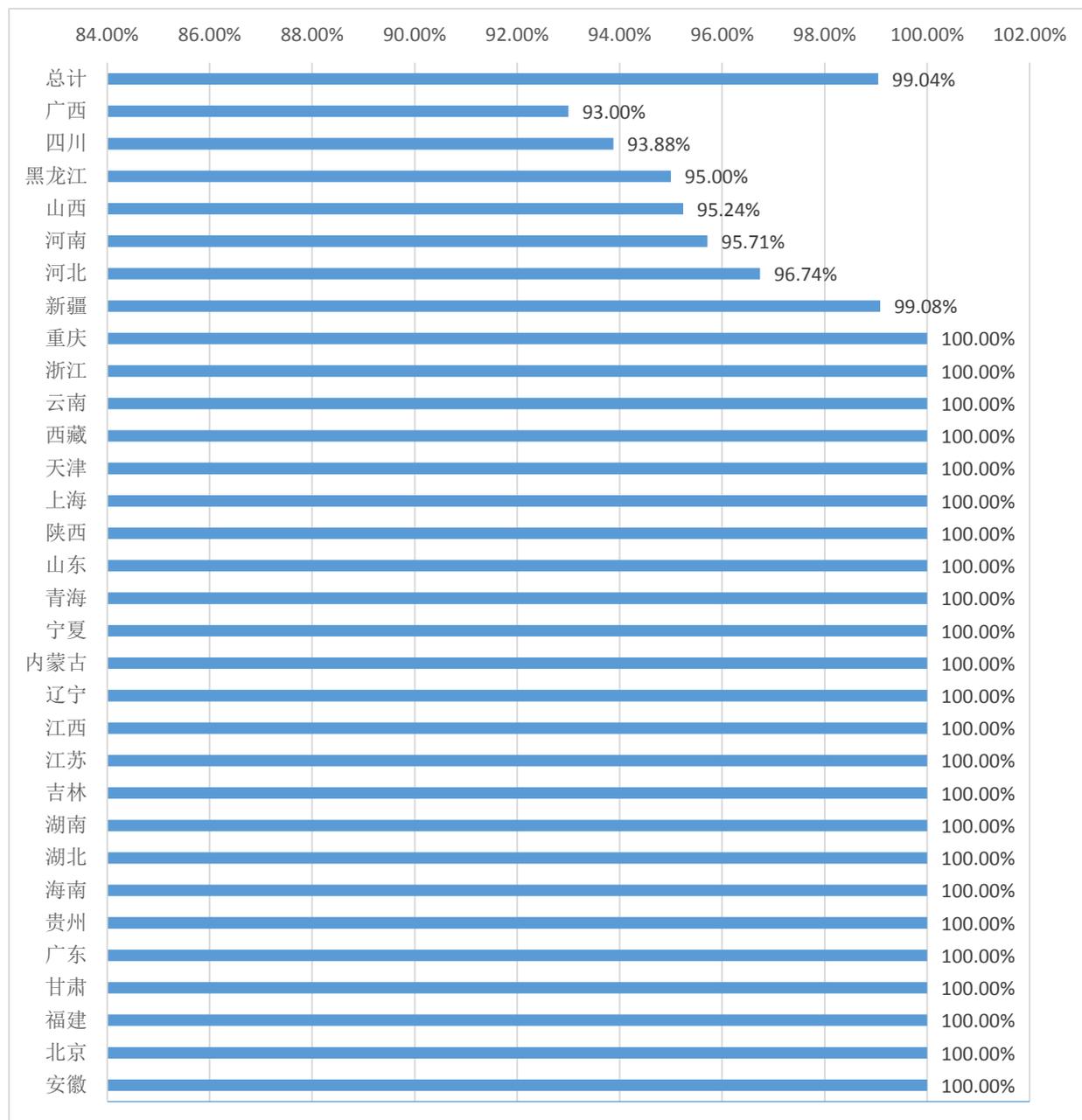
省份批次	省线			我校录取分数					
	文史	理工	综合改革	文史		理工		综合改革	
				最高分	最低分	最高分	最低分	最高分	最低分
安徽二批	504	426		570	557	518	500		
北京本科批	480	423		524	516	522	504		
福建提前批	464	393				492	488		
甘肃二批	400	366		532	528	485	478		
广西二批	388	347		529	492	532	466		
贵州二批	453	369		546	519	497	451		
海南本科批	593	539		640	636				
河北一批	549	502		603	594	584	564		
河北二批	461	379		574	565	555	520		
河南二批	447	385		554	539	548	507		
黑龙江二批	424	372		544	512	539	513		

湖北二批	445	388		542	532	518	499		
湖南二批	523	448				509	502		
吉林二批	372	350		543	534	555	542		
辽宁本科批	482	369		622	530	615	521		
内蒙古二批	436	352		544	443	493	403		
宁夏二批	455	381		536	534				
青海二批	444	376				405	367		
山东本科批	503	443				578	556		
山西二批	481	432		548	540	509	500		
陕西二批	400	363		535	522				
上海本科批			403					447	432
四川二批	472	459		550	524	568	523		
天津本科批	428	400		523	513				
西藏二批	320	320		428	334	405	306		
新疆二批	387	326		507	356	481	333		
云南二批	480	435		571	556	563	525		
浙江本科批			496					593	581

注：不包含单招、中外合作办学、预科转入

## (2) 第一志愿录取率

图2：第一志愿录取率分省统计



## (3) 生源质量地域分布

2019年，辽宁省是我校生源最多的省份，共招生2380人。理工类录取最低分544分，高出自主招生线32分，比2018年排名提高1400多名；文史类录取最低分576分，高出自主招生线12分，比2018年排名提前980多名，位居辽宁省同类院校第一名。在全国31个省份中，理科录取平均分高出控制线60分以上

的省份有 19 个，比 2018 年增加 1 个；文科录取平均分高出控制线 60 分以上的省份有 17 个，比 2018 年增加 2 个；在山西、河南、广西、四川、河北和贵州等招生大省（招生计划超过 90 人），文理科录取平均分与控制线分差均超过 60 分，而且大多超过 100 分，其中河北、广西理科平均分与控制线分差将近 150 分。

## 二、师资与教学条件

学校实施人才强校战略，科学制定师资队伍建设发展规划，按照习近平总书记提出的“四有”好老师标准，深化教师评价体制机制改革，严抓师德师风建设，坚持引育并举，全力推进师资队伍建设和学校各项事业发展提供智力支持和人才保障。

### （一）师资队伍数量及结构

截至 2019 年 9 月，学校现有专任教师 999 人、外聘教师 386 人。

表 4：教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		999	/	386	/
职称	教授	198	19.82	21	5.44
	副教授	353	35.34	33	8.55
	讲师	404	40.44	32	8.29
	助教	4	0.4	0	0.00
	其他正高级	3	0.3	50	12.95
	其他副高级	13	1.3	110	28.5
	其他中级	17	1.7	95	24.61
	其他初级	2	0.2	1	0.26
	未评级	5	0.5	44	11.4
最高学位	博士	514	51.45	18	4.66
	硕士	367	36.74	150	38.86

	学士	111	11.11	187	48.45	
	无学位	7	0.7	31	8.03	
年龄	35岁及以下	164	16.42	64	16.58	
	36-45岁	392	39.24	119	30.83	
	46-55岁	325	32.53	122	31.61	
	56岁及以上	118	11.81	81	20.98	
学缘	本校	266	26.63	0	0.00	
	外校	境内	656	65.67	0	0.00
		境外	77	7.71	0	0.00

## （二）师资队伍建设成效

学校实施引育并举的优秀人才工程，努力构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、可持续发展的人才支持与培养体系，师资队伍整体素质不断提升。

表 5：高层次人才情况统计表

项目	数量
总计	113
教育部“长江学者奖励计划”青年学者	1
新世纪优秀人才	3
百千万人才工程国家级人选	2
国家“万人计划”教学名师	3
国务院政府特殊津贴专家	11
省级高层次人才	93

学校现有国家级教学团队 2 个，黄大年式教学团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 18 个。

### 3. 专任教师专业水平持续提升

学校多措并举，鼓励引导广大教师积极投身科学研究，提升科研能力和专业水平。2018年，共获批各级各类科研项目225项。国家级项目38项，其中国家自然科学基金18项；人文社科类国家级项目20项，创历史新高，其中2项国家社科基金艺术学项目的获批取得这一领域零的突破。获批省部级项目110项，市级项目49项。承担横向项目28项，其中四技合同16项。获辽宁省哲学社会科学成果奖19项；省自然科学成果奖20项；大连市第十六届社会科学进步奖25项；大连市科学著作奖5项。获批教育厅科技创新人才资助3人，大连市青年科技之星2人。学术论文被SCI收录177篇，被SSCI、EI、CPCIS等收录92篇。组建6支辽宁师范大学新型智库，2篇资政建议分获辽宁省副省长、大连市副市长批示；2篇建议被省委办公厅采纳并上报中央办公厅。获批辽宁省首批新型智库1个，新增2个大连市重点实验室。申请发明专利44项，授权发明专利19项、实用新型4项、外观设计16项。共举办学术报告153场，新创办中青年学者论坛，承办辽宁省哲学社会科学管理工作论坛和东北振兴与东北亚区域学术合作论坛。

## （三）师资队伍建设措施

### 1. 以强化师德师风统领强师资队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把教师的思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。在职称评审中，着力推进师德与育人评价体系建设。以教师思想政治素质和职业道德水平为评价要点，将对学生的引领作用与健康成长纳入到师德评价体系中来，突出育人功能，建立健全适合本单位的师德与评价体系。凡有师德失范行为，实行师德一票否决。

### 2. 以打造良性学术生态精准支持学科建设

以学术生态建设为主题，以靶向支持学科建设为着力点，精准施策，大力深化职称制度改革。继续深化职称评审指标体系建设，出台《辽宁师范大学专任教师系列职称评审管理办法（试行）》，不断推进职称评审的规范化建设。出台《辽宁师范大学学科急需专项教授职称评审管理办法（试行）》，在保证评审质量和水

平的前提下，定点解决个别学科严峻的生存问题。

### 3. 以办学目标和办学特色为导向精心打造名师团队

紧密围绕学校教师教育特色鲜明的办学定位，切实落实名师团队建设定位：对内凝聚队伍，传承学校教育精神、理念、技能；对外打造培训品牌，担负起辽宁省最大的、起示范带头作用的教师教育中心的社会责任。目前已经建设一支老中青相结合的骨干力量，并积极聘请包括国家教学名师、省教学名师等知名专家加入到我校的名师团队中来，加大同行的交流，提升培训的质量和水平。同时创立并固化校长大讲堂环节，从各方位打造培训品牌。

### 4. 以建立培养期考核制夯实青年教师培养工程建设

新进博士培养期是学校重要的青年教师培养制度。自 2015 年 7 月实行新进博士培养期，首批执行培养期的 33 人培养期满。考核显示该制度实施成效显著，16 人获批国家自然科学基金或社科基金，多人获批教育部的项目、在省级教学大赛获奖。

## （四）生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

### 1. 生师比

学校现有专任教师 999 人、外聘教师 386 人，折合教师总数为 1,192 人，按折合学生数 25,277 计算，生师比为 21.21。

### 2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年，学校面向全体本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课程 3133 门、4967 门次。高级职称教师承担的课程门数为 1,774，占总课程门数的 56.62%；课程门次数为 2,523，占开课总门次的 50.79%。

表 6：教授、副教授承担本科生课程情况

类别	承担课程门数	占课程总门数比例 (%)	承担课程门次数	占课程总门次数比例 (%)
教授	520	16.6	671	13.51
副教授	1289	41.14	1,854	37.32

表 7：教授、副教授为本科生授课情况

类别	总人数	主讲本科生课程	
		人数	比例 (%)
教授	196	221	88.69
副教授	345	376	91.76

### （五）教学经费投入情况

学校按照“优先保证本科教学运行，逐年优化教学投入”的原则，始终坚持将本科教学经费投入作为重点加以保障。2018年，教学经费支出8,387.44万元，学校教学改革与建设专项经费5,149.89万元，教学日常运行支出4,545.68万元，本科实验经费支出为482.68万元；本科实习经费支出为184.47万元，生均本科教学日常运行支出3492.11元；生均本科实验经费370.81元；生均本科实习经费141.71元；本科专项教学经费1,633.29万元。

### （六）教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况

#### 1. 教学用房

表 8：教学用房

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	926,700	47.15
建筑面积	598,710	30.46
教学行政用房面积（含在用非产权）	263,202.84	13.39
实验、实习场所面积	67,092.68	3.41
体育馆面积	5,197.17	0.26
运动场面积	37,260	1.9

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

表 9：教学科研仪器设备与教学实验室

项目	数量
教学科研仪器设备资产总值（万元）	36813.34
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.46
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2367.96
当年新增所占比例	6.88

## 3. 图书馆及图书资源

表 10：图书馆及图书资源

项目	数量
图书馆总面积（平方米）	40,356.75
纸质文献总量（册）	2,678,080
生均纸质文献总量（册）	105.95
电子图书（册）	602,185
电子期刊（种）	694,294
数据库（个）	59
当年新进图书（册）	26,833
生均年进纸质图书(册)	1.06

## 4. 信息资源

我校校园网由三台万兆核心交换机组成骨干网，支持 IPV4/IPV6 双栈接入，数据传输带宽 10Gbps，同时建有一卡通专网，总计互联网出口带宽 700Mbps；有线网络部署交换机 303 台、铺设信息点 14136 个；与中国移动共建的校园 WLAN 部署 AP4400 余个，实现了校区内无线网络全覆盖；数据中心在线应用服务器共计 18 台，网络存储容量 118TB 以上，同步运行 107 个校内网站和 16 个业务系统。

### 三、教学建设与改革

本学年，学校全面贯彻落实党的教育方针，紧密结合辽宁省经济社会和基础教育事业需求，坚持“以学生为中心”的教育教学理念，坚持推进“四个回归”，以人才培养成效为标准，以“加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力”为主线，全面深化教育教学改革。围绕学校人才培养目标，适应经济社会发展实际和学生就业需要，动态调整学科专业结构和人才培养体制机制，着力提高教师的教书育人能力和水平，着力推进课堂教学模式和考核评价方式改革，着力培养大学生创新实践能力和创业就业能力，着力强化教师教育特色，加快推进高水平本科教育格局形成。

#### （一）本科教育教学改革目标路径更加清晰

学校制定了《辽宁师范大学加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施方案》，对人才培养模式、专业建设、课程教学、实践教学与创新创业、教师教育、质量保障与监控等内容进行政策导引与布局。学校多点发力深化改革，一是着力构建多元化的人才培养模式，持续深化应用型人才、拔尖创新型人才、卓越教师等培养模式改革与实践，推进协同育人；二是定期修订本科人才培养方案，优化课程体系，促进学生个性化发展；三是加快推进课堂教学改革，不断更新教学内容，改革教学方法与手段、考核方式，有效利用信息化手段促进优质教学资源建设和共享，实现“以教为中心”向“以学为中心”转变；四是深化创新创业教育教学改革，将创新创业教育与专业教育相融合，并贯穿人才培养全过程；五是建立教学激励机制，确保教学工作中心地位；六是健全教学质量保障体系，推动教学工作持续改进。

#### （二）专业建设

##### 1. 一流本科专业建设成效显著

根据国家和辽宁省关于一流本科专业建设的要求和部署，制定了《辽宁师范大学一流本科专业建设实施方案》，进一步明确专业建设目标，力争到2021年建设3-5个国家级一流专业建设点、20个省级一流专业建设点、25个校级一流专业建设点，形成国家、省、校三个层级的一流本科专业建设体系。2018-2019学年，我校共获批17个辽宁省一流本科教育示范专业。同时，推荐14个专业申报

国家级一流本科教育示范专业。

表 11：我校获批辽宁省一流本科教育示范专业名单

序号	专业名称	专业代码	专业类	批次
1	法学	030101K	法学类	第二批
2	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	第二批
3	教育学	040101	教育学类	第二批
4	汉语言文学	050101	中国语言文学类	第二批
5	英语	050201	外国语言文学类	第二批
6	俄语	050202	外国语言文学类	第二批
7	历史学	060101	历史学类	第一批
8	文物与博物馆学	060104	历史学类	第二批
9	数学与应用数学	070101	数学类	第二批
10	物理学	070201	物理学类	第一批
11	化学	070301	化学类	第一批
12	地理科学	070501	地理科学类	第一批
13	生物科学	071001	生物科学类	第一批
14	生物技术	071002	生物科学类	第一批
15	心理学	071101	心理学类	第二批
16	计算机科学与技术	080901	计算机类	第一批
17	动画	130310	戏剧与影视学类	第二批

## 2. 优势特色专业集群效应突出

学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，依托优势特色学科，围绕师资队伍、课程体系、基础实验室、实习实训基地等主要环节进一步加强专业内涵提升，构建国家、省、校三级优势特色专业体系。

表 12：各类优势专业一览表

类型	专业名称
国家特色专业	教育学、思想政治教育、数学与应用数学、化学 生物科学、计算机科学与技术
教育部卓越中学教师培养计划专业	汉语言文学、数学与应用数学、物理学、化学、英语、 生物科学、地理科学、历史学、教育学、心理学、 体育教育、思想政治教育、计算机科学与技术、音乐学、 美术学
省级紧缺人才培养基地	旅游管理
省级示范性专业	教育学、思想政治教育、生物技术、汉语言文学、化学、 数学与应用数学、地理科学、心理学、历史学
省级优势特色专业	物理学、化学、生物科学、生物技术
省级向应用型转变示范专业	法学、动画
省级一流本科教育示范专业	地理科学（师范）、心理学（师范）、生物科学（师范）、 化学（师范）、物理学、生物技术、历史学、法学、思想政治 教育、教育学、汉语言文学、英语、俄语、文物与博物馆 学、数学与应用数学、计算机科学与技术、动画
省级综合改革试点专业	教育技术学、文物与博物馆学、应用化学、心理学
省级工程模式改革试点专业	计算机科学与技术、电子信息工程、环境科学
省级重点支持专业	生物技术
省级转型发展试点专业	法学、计算机科学与技术、动画、 信息管理与信息系统、社会体育指导与管理
省级创新创业教育改革试点专业	电子科学与技术、化学、广播电视编导
省级国际化课程体系改革试点专业	地理科学

## （二）课程和教材建设

### 1. 控制课堂教学规模

本学年，学校共开设本科生课程 3,133 门、4,968 门次。专业课平均课堂规模 36.25 人。

表 13：2018—2019 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	12.97	6	67.68
31-60 人	38.68	11	18.72
61-90 人	7.31	4	8.85
90 人以上	41.04	79	4.74

## 2. 推进课程建设的精品化、特色化、开放化

2019 年，学校对标“双万计划”，启动省级、国家级一流本科课程建设，物理与电子学院岳崇兴教授主持的《微波实验虚拟实验室》虚拟仿真实验项目获辽宁省推荐申报国家级虚拟仿真实验教学项目；推荐 17 门课程参加辽宁省遴选申报国家级一流课程。

本学年，我校 25 门课程（27 门次）、804 名学生参与了辽宁省普通高等学校跨校修读学分，其中我校教师建设的发展心理学、中国古代玉器、对外汉语教学概论、计算机网络、课程与教学论（语文）五门课程被其他高校选用。

## 3. 规范教材管理

2018 年，我校教师作为第一主编共出版教材 19 种。学校依据“教师推荐、教研室选用、学院教材工作领导小组审核、学校审批”的工作流程选用教材。2018-2019 学年度选用教材共 936 种，其中各类规划教材、获奖教材 331 种，占比 35.4%。严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材（以下简称“马工程”教材）的选用规定，开设的“马工程”教材相应课程实现“马工程”教材全覆盖和教师培训全覆盖。

### （三）教学信息化条件建设

学校建有本科生教学管理服务平台、创新实践管理平台、教师教育在线平台，创设了支持 MOOC、微课和翻转教学的网络教学环境。对学生学业、教学运行、实践教学和创新实践项目、教育实习等实现便捷、高效的信息化管理。教师教育在线平台集在线课程、实习实践远程管理、教学技能训练与考核、师生教学大赛、

教师培训、项目管理于一体，引进精品课程 150 门，自建精品课程 30 门，可实现 23 个师范专业本科生教育实习远程过程管理、教学技能在线训练与考核、普通话、三笔字、多媒体课件训练和考核。实现师生教学大赛同步在线直播。

#### （四）教学改革及成果

本学年，我校获评 2018 年辽宁省普通高等教育本科教学成果奖 15 项，其中一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 11 项；基础教育教学成果一等奖 2 项。2018 年以来共获批教育部产学研合作协同育人项目 24 项，辽宁省普通高等教育本科教学改革项目 20 项。2018 年批准设立校级教改立项 81 项，2019 年设立校级本科教学专项课题立项和教师教育中心专项课题立项 100 项。丁慧、隋秀英 2 位教授获评辽宁省教学名师。获批省级虚拟仿真实验教学项目 1 项、大学生校外实践教育基地建设项目 2 项。45 位教师在省级及以上各类教学竞赛中获奖。

#### （五）教学内容、方法与手段改革

##### 1. 基于 OBE 理念制定 2018 版教学大纲

基于 OBE 理念，大纲制定依据人才培养目标，落实毕业要求，充分考虑各类课程在人才培养方案中的地位与作用，明确课程目标及达成的途径和措施，遵循学科逻辑和教学法要求，反映本学科发展方向和前沿成果。建立了课程目标对毕业要求、教学内容对课程目标、考核评价对课程目标达成度的支撑矩阵；完善了大纲制定的相关流程，确保过程规范。

##### 2. 以学生发展为中心及时更新教学内容

###### （1）优化教学内容设计

遵循“反向设计，正向施工”的原则构建课程体系，形成培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲的关系矩阵。优化教学内容设计，将“思政元素”融入各门课程教学，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神进教材进课堂进头脑。

###### （2）促进科研转化教学

提倡教师将科研成果融入教学，将科研思维带入课堂，培养学生科学精神与创新思维能力。在专业发展课程模块设置研究型课程、研究型实验项目；鼓励开设本研贯通、前沿讲座、文献导读等课程，帮助学生开阔学术视野、把握前沿动

态。提倡教师依托科研课题指导大创项目和科研训练项目，形成学术论文或毕业论文选题，引领学生参与课外科技创新活动和竞赛，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

### 3. 以学习效果为核心推进教学模式、学习方式和考核评价方式改革

#### (1) 改革教学模式

推进教师教学方式由知识传授型向问题研讨型转变，广泛开展启发式、讨论式、案例式以及小班化教学，力求实现教师主导与学生主体相协同，学生知识获得与能力发展相统合，学生个体学习与协作学习相融合。举办“教学示范观摩课暨高质量课堂建设研讨”，交流分享教学模式改革经验。

#### (2) 变革学习方式

引导学生自主学习，促进学生学习方式由接受性学习向探究性学习转变。学校优化课程设置，降低学分总量要求，拓展学生课外学习与空间；积极引进和开发优质在线开放课程资源，扩展学生自主选择课程的机会；加大科研基地、实验室、科研项目向本科生开放力度；推行本科生导师制，协助学生制定生涯规划。

#### (3) 实行多元评价

要求教师结合专业教学需求与学生特点设计课程考核方法，鼓励教师开展形成性评价，平时过程考核可采取阶段考试、随堂测验、论文撰写、调查研究、项目设计、实验操作、艺术创作、技能展示等多种方式，且在总成绩中占比为30%—50%；期末考试可采取试卷、答辩等形式。倡导评价主体多元化，吸纳任课教师、教学团队、学生个体、学习小组、校外教师共同参与评价，促进他评、自评、互评的有效整合。

### (六) 教师教学水平

2019年度，我校共有55名教师在14种省级及以上教学竞赛中获奖，其中3名教师在辽宁省教育事业发展联盟青年教师教学能力大赛中获奖；30件作品在辽宁省第22届、23届教育信息化大赛中获奖，其中1件作品最终获得全国教育信息化大赛一等奖；10名教师获2019年外研社全国高校大学英语“教学之星”大赛一等奖；1名教师先后荣获首届中国东北地区高等学校青年教师电工学课程

教学竞赛、第三届全国高等学校青年教师电工课程教学竞赛特等奖；6名教师分别在辽宁省第七届、第八届高校思想政治理论课教学大赛中获奖，其中1名教师获一等奖；1名教师荣获第五届高等教育杯全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛辽宁赛区二等奖；2名教师分别在2019年全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示大赛中荣获单项奖1项、二、三等奖各1项；2名教师分别在全国高校数学微课程教学设计竞赛荣获一、二等奖；1名教师在全国高校艺术设计作品大赛荣获一等奖；1位教师在首届辽宁省高校对外汉语教师教学技能大赛荣获二等奖和最具风采奖。

### （七）教学管理改革

学校以师生服务为主体，优化选课、重修、推免、学分认定、转专业、学业预警、毕业审核等学生学业全流程网络化教务管理平台，逐步建立“基于大数据的全过程精细化管理”新模式。修订了教学改革研究、学业预警、教育实践、教学督导、教学工作与教学质量评估等方面12个制度文件，新增了专业（毕业）实习方面的相关制度文件。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养体系

#### 1. 人才培养目标定位

##### （1）学校人才培养总目标

2015年，学校确立了“科学精神与人文精神相融合，实践能力强的高级专门人才”人才培养总目标定位并写入《辽宁师范大学章程》。

##### （2）专业人才培养目标

根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证标准》《普通高等学校本科专业目录（2012）》，依据学校办学定位与人才培养总目标，遵循人才培养规律，科学设计专业培养目标，满足卓越中学教师培养和基础教育各学段合格教师培养、区域经济社会行业、企业合格人才培养需要。专业培养目标包括学生应具备的知识、能力和素质，服

务面向及培养类型等，体现各学院的学科优势和专业特色，贯穿于各学院人才培养全过程。其中，师范类专业按照师范类专业认证“一践行三学会”的二级标准制定合格教师培养目标，按照三级标准制定卓越教师培养目标。

## 2. 人才培养方案特点

2018 版本科人才培养方案修订坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，切实将新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实到人才培养各环节。以我校“一二三四五”工作格局为引领，紧紧围绕“建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学”的战略发展目标和双一流建设目标，以适应我省经济社会发展、基础教育发展和学生个体发展需求为导向，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，着力培养科学精神与人文精神相融合，实践能力强的高级专门人才。

培养方案修订以“四个回归”为根本遵循，以建设一流本科、一流专业、一流课程为目标，强化《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类认证标准》“两个标准”的落实，实现“一个理念、四个融合”，即“以学生为中心”的教育教学理念；在培养模式和课程体系设置上，努力实现“四个融合”，即社会主义核心价值观教育与通识教育深度融合，创新创业教育与专业教育深度融合，信息技术与“教与学”的方式深度融合，国家标准、社会需求与学生个性化发展深度融合。通过人才培养方案修订，着力解决好“为谁培养人、怎么培养人”这一根本问题。

## 3. 专业课程体系

2018 版培养方案的课程体系按师范类和非师范类两类专业设置课程平台，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉》《普通高等学校师范类专业认证标准》等文件精神，以及新工科、应用型转型、国际化课程体系改革等试点专业建设要求，优化课程设置，合理设置调整学分总量与结构，增强课程设置的科学性和灵活性，统筹好培养健全人格、夯实学科专业基础、注重能力发展、提高创新意识的关系；科学规划课程学期分布，严格坚持按需设课。

表 14：专业课程体系结构

师范类专业		非师范类专业	
课程平台	课程性质	课程平台	课程性质
通识教育课程平台 (43 学分)	公共基础课程	通识教育课程平台 (43 学分)	公共基础课程
	综合素质课程		综合素质课程
专业教育课程平台 (68—93 学分)	专业基础课程	专业教育课程平台 (93—118 学分)	专业基础课程
	专业主干课程		专业主干课程
	专业发展课程		专业发展课程
	专业综合实践		专业综合实践
教师教育课程平台 (25 学分)	教育基础理论与技能课程	创新创业教育课程 平台 (4 学分)	创业基础与就业指导
	教师职业发展课程		创新创业训练与实践
	教育实践		
创新创业教育课程 平台 (4 学分)	创业基础与就业指导		
	创新创业训练与实践		
合计	140—165 学分		

#### 4. 实践教学

##### (1) 完善实践教学体系

围绕专业人才培养目标和毕业要求，坚持理论教学与实践教学、课内实训与课外实践、专业实践与创新实践、技能培养与能力提高相结合的原则，持续完善以“能力培养”为主线、“全过程、多平台、分阶段、递进式、一体化”的实践教学体系。

##### (2) 加强实验教学及实验室开放

学校制定《辽宁师范大学实验室安全管理办法》等 11 项制度，建立制度、责任、检查、教育、隐患处理“五位一体”实验室安全运行机制，完善“基础性实验—验证性实验—综合设计性实验—研究创新性实验”实验教学体系。学校着力实验室开放共享，支持各级各类实验室均对本科生开放。2018—2019 学年，

设立校级实验室开放项目 51 项，参与学生 969 人；教师指导本科生科研训练项目 115 项，参与学生 506 人。

### （3）规范专业实习

目前，我校拥有专业实习基地 348 个，其中，省级大学生校外实践教育基地 13 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个。本学年，16 个学院的 48 个专业开展了专业实习。组织督导对全校 15 个学院共 45 个专业的专业实习教学管理工作进行了评估，优秀率为 89%。

### （4）强化教育实践

根据师范类专业认证标准对从师素质培养的要求，不断优化教育实践环境。确定了以“三字一话”为核心的教学基础实践；以模拟授课、模拟评课、课件制作、模拟班级主题活动、教育见习等初步能力培养为主体的发展性实践；以教育实习、教学竞赛、说课与反思、精彩一课、教学方式方法研究与实践等熟练能力为内涵的综合实践与创新实践。形成了“理论引导—案例分析—实践体验—研究反思—内化提升”的教育实践模型，探索总结了“区域集中—混合编队—巡回指导—多元评价”的教育实践模式；打通了校内实验教学中心—校外实习基地—改革创新实验区—辽宁省教育事业发展联盟—全国师范生教学竞赛等教育实训综合平台。学校现有教育实践基地 175 个，其中教师教育改革创新实验区 2 个。本学年共有 15 个学院共计 1441 名学生完成了教育实习，其中 103 名师范生到大石桥市、盖州、凌海和黑山县完成了农村顶岗支教实习。

### （5）拓展社会实践

学校将社会实践活动（第二课堂）纳入人才培养方案和创新学分认定体系，将社会实践与专业教育相结合，针对不同年级开展分类实践、分类指导，形成“低年级侧重社会观察，高年级侧重专业实践”的社会实践模式。“三下乡”暑期社会实践、“感谢恩师，你我同行”寒假社会实践等社会观察类实践活动，增强学生社会责任感，提升学生专业能力和岗位适应能力。2018 年，学校组建社会实践团队 150 支，其中校级 40 支、院级 110 支，直接参与学生 1000 余人次。

### （6）严把毕业论文（设计）质量关

严格执行《辽宁师范大学本科生毕业论文（设计）管理规定》，对毕业论文（设计）各环节质量标准、实施过程和监控措施提出明确要求，完善并落实毕业论文（设计）中期检查、校级答辩、查重检测、优秀论文评选和管理工作评估等

系列工作制度，保证毕业论文（设计）的质量。2019 届本科生毕业论文（设计）实现 100%查重，有效提高了标准和质量。共 985 名教师参与 2019 届本科生毕业论文（设计）的指导工作，在全部 2955 个毕业论文（设计）题目中，基础理论研究类论文 1128 个，应用研究类论文 1550 个，教师教育研究类论文 230 个。本年度抽检了 2955 篇毕业论文，一次检测通过 2852 篇，一次检测通过率为 96.5%。99 篇毕业论文被评为校级优秀论文。本年度对全校 18 个学院 18 个专业的毕业论文（设计）教学管理工作进行了评估检查，优秀率为 89%。

## 5. 创新创业教育工作

### （1）本科生创新创业课程

学校面向全体学生开设创业基础与就业指导、创新创业实践 2 门创新创业必修课程。此外，13 个学院开设了 15 门创新创业选修课程，选修人数达到 1162 人，占毕业年级学生总数约 30%。

### （2）本科生科研训练

2019 年，我校获批国家级“大创”项目 22 项，省级大创项目 66 项；立项校级本科生科研训练项目 166 项。学生以第一作者正式发表学术论文 202 篇，占毕业生总数约 6.2%；学生在 SCI、SSCI、CSCD、CSSCI 等检索收录的学术刊物上发表高水平论文 10 篇。

### （3）本科生创新创业活动与竞赛

2019 年，学校批准立项本科生专业基本技能竞赛项目 69 项，参与人数达 6000 余人。组织参加学科及创新创业竞赛 44 项，其中国家级竞赛 19 项，获国家级一等奖 40 项、二等奖 61 项、三等奖 28 项；省级竞赛 22 项，获省级特等奖 5 项、一等奖 81 项、二等奖 158 项、三等奖 213 项；市级比赛 3 项，获市级一等奖 13 项、二等奖 33 项、三等奖 94 项。第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛取得银奖 2 项，铜奖 3 项；全国大学生数学建模大赛获国家级二等奖 3 项。入选辽宁省第六届大学生创新创业年会项目 8 项，其中，展示项目《数字化文化剧演绎——传统文化儿童体验项目》获评本届年会优秀展示项目（全省 10 项）、《基于已有项目〈“米素”文化体验馆〉下的新媒体推广专项研究》获评“我最喜爱的展示项目”（全省 14 项）。《数字化文化剧演绎——传统文化儿童体验项目》入选第十二届全国大学生创新创业年会（辽宁省 10 项目），这是我校大创项目首次入选全国大学生

创新创业年会，是学校创新创业教育的又一重要成果。

## （二）落实立德树人机制

### 1. 构建“三全”育人体系

加强党对学校工作的全面领导，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，加强面向全体学生的马克思主义理论教育；深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将思想品德教育、创新创业教育、师范生师德养成教育融入教育教学全过程，形成通识教育、专业教育、创新创业教育、生涯教育有机融合的人才培养体系。把校内外各方面力量调动起来，把一切育人元素利用起来，紧紧围绕立德树人根本任务，系统化、持续化推动“三全育人”体系构建，打造全方位、立体式的育人时空，促进学生德智体美劳全面发展。

### 2. 聚焦做实课堂育人主渠道

#### （1）加强思想政治理论课程改革

学校在思政课教学改革上不断探索，逐步形成“一元主导、多维互动”教学模式。如“概论”课实施话语主题式教学法、“原理”课实施问题导向型教学模式、“基础”课实施“一课一案”教学法，“纲要”课实施现场教学法等，取得了明显的成效。组织2018级本科生开展了旅顺爱国主义教育基地现场教学活动，使学生受到了深刻的党史国史教育。结合“思想道德修养与法律基础”举办全校“弘扬中国精神”主题宣讲大赛，面向全校本科生举办了第四届马克思主义理论知识竞赛活动等，增强了思政课的教学成效。深入开展思想政治理论类课程教师的集中研讨、集中培训、集中备课，举办思政课教学示范和研讨会，邀请外校专家到校指导。定期举办“形势与政策”课程集体备课会等。组织教师参加辽宁省第八届高校思想政治理论课教学大赛，2名老师荣获二等奖，2名老师荣获三等奖。

#### （2）推进专业思政和课程思政

狠抓课程思政改革攻坚，深化课堂教学改革以及专业育人、学科育人、科研育人，在提升教育教学质量上改革发力。结合学校开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，学校举办“课程思政教学改革”专题交流研讨，邀请首届国家级教学名师、中山大学王金发教授作题为《站讲台——铸魂育人》的报告。

### 3. 聚焦遵循学生成长规律

推动课上课下、校内校外、网上网下联动，提升实践育人、网络育人效果，在促进学生全面发展上改革发力。学校强化以先进思想引领网络文化阵地建设，加强校园官方网站、校园新闻网、主题教育网站、“两微一端一抖”建设；创建了网上思政课、学习火炬、微党建等网络平台，持续推送正能量故事、家国情怀百篇诗词鉴赏、网络正能量精品等喜闻乐见的网络文化栏目与活动；开展“师哥师姐带你上大学”“中国很赞手指舞”“光明大直播”等网络互动活动，弘扬主旋律，传播正能量，讲好辽师故事。学校建立了一支较为稳定的网络评论员队伍，在中国教育报、光明日报、全国高校思想政治工作网、中国大学生在线、易班（辽宁）等媒体和网络平台全面展示学校形象，传播学校声音。学校在辽宁省大学生网络文化节活动中荣获优秀组织奖及多项单项奖。

学校积极构建课内外、校内外相结合的实践育人体系，引导学生围绕课程主题深入学校、社区、街道等开展调研实践、志愿服务等，同时，有计划、有主题、有导向地组织学生到政府机关、企事业单位、精准扶贫一线开展基层实践锻炼，到革命纪念馆、革命圣地和改革开放前沿参观调研，到模范人物所在地调研寻访，打造“身边的思政课”“行走中的思政课”，推动思政小课堂和社会大课堂紧密结合，引导学生自觉投身到实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中。

### 4. 聚焦加强教师队伍建设

充分发挥全体教师的积极性、主动性、创造性，坚持育人先育己，为教师搭建更多育人平台，用好考核评价这个“指挥棒”，在提高育人意识和能力上改革发力。学校党委坚决贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照“四有”好老师和“四个统一”要求，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，突出全员全方位全过程师德养成，着力打造心有报国情怀、肩扛育人责任、道存师德风范、身怀人格魅力的教师队伍。实施党支部书记“双带头人”培育工程，选拔政治素质高、党性观念强、有奉献精神的中青年学科带头人、学术骨干担任党支部书记，实现“党建带头人”和“学术带头人”比肩并行。2018年，学校成立党委教师工作部，统筹全校教职工思想政治工作。制定师德长效机制建设实施意见，落实师德“一票否决”，不断完善教师工作的组织架构和制度保障，促进师德师风建设和教学科研水平全面提升。以“中国好人”张贞慧、“全

国时代楷模”曲建武为代表的好老师、好党员、好干部不断涌现，潜移默化地影响并激励代代学子。

### 5. 聚焦潜移默化的隐性教育

推进管理育人、服务育人，制度育人和环境育人，在构建全校育人共同体上改革发力。以“三大文化”为载体厚植家国情怀，学校出台《辽宁师范大学传承弘扬中华优秀传统文化实施意见》，把中华优秀传统文化全方位融入学校的思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节当中。获批大连市首批戏曲进校园试点单位，开展“中华优秀传统文化年”活动，举办国学大讲堂、民族音乐专场演出、古装秀、中华传统礼仪展示等系列活动，把中华优秀传统文化内涵融入校园生活。“和钟”广场、“孔子”广场和石文化雕塑凸显传统文化熏陶培育学生的人文素养和爱国情怀。深挖校园红色文化基因，积极开展学习宣传教育活动。印发《关于在全校知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案》，组织全校师生收听收看国家重大纪念活动，如庆祝改革开放40周年大会、纪念五四运动100周年大会等。组织丰富多彩的教育活动，让长征精神、红船精神、五四精神、雷锋精神等汇成激励和引领新时代青年学生成长成才、担当作为的精神合力。打造文化品牌，打造高雅艺术和书香校园，坚持举办“音乐文化周”，举办“执著追求无愧无悔——谷钢油画展”“栾传益教授书法展”“春季读书月活动”“阅读推广+”系列活动。积极践行社会主义核心价值观，紧紧围绕习近平总书记对新时代高等教育、教师和青年学生提出的要求，开展“学生在我心中”演讲大赛、“我的教师梦”普通话大赛、“马克思主义理论知识竞赛”等主题活动。学校成立理论宣讲团、党的十九大精神学生宣讲团和团员青年习近平新时代中国特色社会主义思想研习会以及各类大学生马克思主义理论社团，积极开展宣讲活动。特别组建少数民族学生社会主义核心价值观宣讲团，利用假期回到家乡开展价值观宣讲，受到广泛好评，取得良好社会效益。2019年，学校新建500平方米的思想政治教育中心，开展家国情怀和校史校情教育。

### （三）拓宽学生国际视野

学校在不断扩大国际交流与合作的规模和范围的基础上，积极促进与高水平大学开展联合培养、学分互认、学位互授等各类培养项目。本学年，学校与世界

23 个国家和地区的 114 所院校和机构开展了合作项目，拓展了与美国、英国、日本、俄罗斯等国的交流合作，分别与日本神户学院大学、美国密苏里州立大学、英国提赛德大学、俄罗斯国立（赫尔岑）师范大学、日本北陆大学、美国卫斯理大学、美国圣地亚哥州立大学签署及更新合作交流协议 8 项，共有 50 名本科生通过校际交流项目参与境外交流学习。

本学年，有来自韩国、日本、泰国、朝鲜、土耳其、乌兹别克斯坦等国家的 104 名留学生在 我校学习，本科毕业生 36 名，授予文学学士学位 35 名。意大利米兰国立大学孔子学院和美国迈阿密大学孔子学院工作卓有成效，举办了夏令营、研习班、文化专场等各类活动，师生在“汉语桥”大赛、教学技能大赛中成绩突出。

#### （四）学风管理

##### 1. 健全大学生思想政治工作制度

我校学生工作全面贯彻落实全国、省市高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，坚持以学生为主体，以学生的成长成才为出发点，以立德树人为根本任务，尊重教育规律和人才成长规律；坚持教育、管理和服务相结合；坚持发挥传统优势和探索创新相结合；坚持阶段性重点工作与常项工作相结合；先后制定《辽宁师范大学辅导员教师系列职级晋升实施办法》《辽宁师范大学辅导员工作考核指标体系》；按照人才培养目标，构建符合时代特点、适应学校发展、务实高效的学生工作体系。

##### 2. 加强学风建设

学校通过学习经验交流、“优良学风班”评比、“促进杯”英语竞赛、考研经验交流、“考研表彰大会”等途径，激发学生的学习兴趣、培养良好的学习习惯、营造浓郁的学习氛围，凝练和传承“勤学、乐学、博学”的学风。把握时间节点，利用《师大学生》杂志、“辽师自律”微信平台等媒体开展诚信应试教育。严格教学检查、课堂听课、教学评价、考风考纪等制度，形成相互配合、齐抓共管的局面，完善学风建设各环节。注重加强学生课堂出勤和学习纪律管理，适当提高课程难度，加大课程学习的挑战性，加强过程考核，使学生的主要精力回归课堂，课堂学习风气得到根本扭转。建立考试巡视制度，成立考试违纪作弊行为认定工作领导小组，对违纪作弊学生进行批评教育，对违纪作弊行为进行认定和

处理。

### 3. 健全“德育—诚信”体系

学校制定《辽宁师范大学学风建设和学术道德行为规范工作实施办法》《辽宁师范大学预防与处理学术不端行为办法》等文件，修订《辽宁师范大学本科生毕业论文（设计）管理办法》，使学术诚信教育有章可循。将学术诚信教育纳入教学计划；实现本科毕业论文查重全覆盖；将学生的诚信表现作为奖学金评定、入党评优、推免保送、推荐就业的重要参考依据。

近三年，学生获得国家奖学金 90 人次，获得国家励志奖学金 1708 人次，获得辽宁省政府奖学金 94 人次。应届毕业生的平均学位授予率达 98% 以上，考研率达 30% 以上。学校共推荐 550 名优秀本科毕业生免试攻读硕士研究生，95% 以上的学生被保送到北京大学、清华大学、浙江大学、北京师范大学等 985、211 高校就读。

## 五、质量保障体系

### （一）落实本科教学工作中心地位

#### 1. 通过顶层设计铸牢本科教育核心地位

学校领导高度重视本科教学，始终坚持本科教学中心地位不动摇，把握人才培养质量不动摇，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学 and 信息技术融合教学；明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各教学单位党政一把手是本单位教学质量第一负责人，从领导到教师真正把主要精力投入到本科教学工作上来。广大教师潜心本科教学，干部员工精心服务本科教学，全校上下牢固树立“以人为本、质量至上”的办学理念和“以学生为中心”的教育教学理念，聚焦“以本为本 四个回归”，践行“八个首先”，汇聚起建设一流本科教育的磅礴力量，使“办高质量本科教育”成为全校师生共识。

#### 2. 学校领导对本科教学的重视情况

学校领导始终把本科教学摆在突出重要位置。学校始终把立德树人作为根本

任务,把本科教学作为中心工作,坚持每年召开本科教育工作大会,把专业建设、人才培养、教学改革等工作列为学校事业发展规划、年度工作部署总结的重要内容。学校加大教师从事教学、教研工作政策激励,将教学业绩作为教师职称评审、职务评聘、评优评先等工作的重要依据,激励教师爱岗敬业,严谨治学。

**学校领导始终将本科教学工作列入重要议事日程。**学校高度重视本科教学工作,校党委会、校长办公会定期研究讨论本科教育教学工作,研究专业建设、师资队伍等重要问题。及时听取各类教学工作汇报,推进本科教学工作向纵深开展。

**学校领导始终重视人才培养质量文化建设。**学校每年开展“本科教学质量月”活动,举办“本科教学观摩课”“名师教学经验介绍会”,开展“本科教学示范公开课评选”“青年教师教学能力大赛”,评选教学优秀集体和个人等,强化全体教职员工的质量意识和质量责任。

**学校领导始终坚持广泛深入调研本科教学工作。**校领导经常深入各教学单位巡视教学秩序和教学设施,开学前与放假前惯例进行本科教学工作检视与指导,发现问题并及时解决。校领导带头严格执行听课制度,与授课老师和学生交流探讨教学内容和教学方法;严格落实“领导干部上讲台”制度、“校领导联系学院”制度、“三走进”工程、讲授形势与政策课。

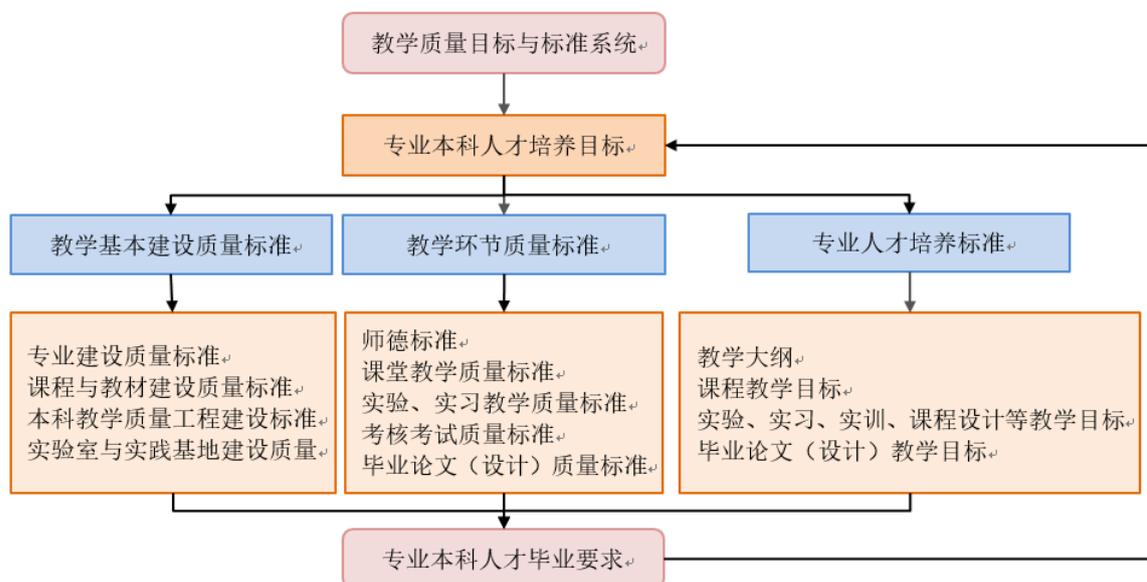
**学校领导始终带头参加本科教学研究工作的。**学校领导高度重视教育教学改革研究工作,参加所在学科专业的人才培养方案修订、专业综合评价工作等;重视并带头研究教育教学规律,多次以报告、讲座等形式面向全校教师开展教育教学理念、方法等方面的指导培训,主持完成多项省级教改立项。

## (二) 教学质量保障体系建设

### 1. 加强质量标准建设

围绕学校发展定位与人才培养总目标,以人才培养方案为基本依据,以涵盖教学活动全过程、切实保障与合理评价教学质量为基本要求,学校建立了比较完备的教学质量标准。

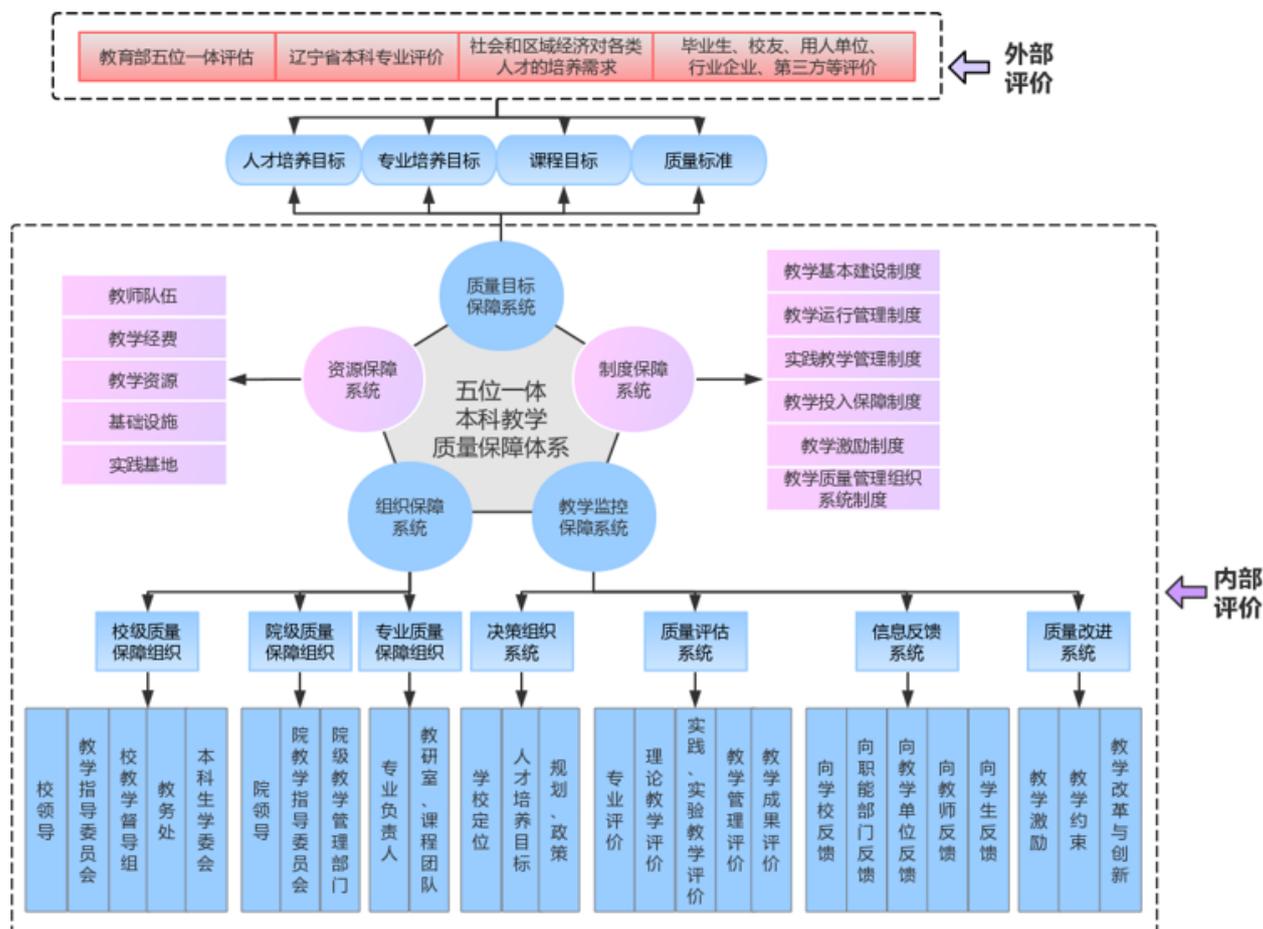
图 3：教学质量标准体系



## 2. 质量保障体系不断完善

学校以提高本科教学质量为核心，以教学质量持续改进为目的，建立校内校外联动评价机制，构建“五位一体”本科教学质量保障体系：质量目标保障系统、资源保障系统、制度保障系统、组织保障系统、教学监控保障系统循环反馈，闭合有效，逐步形成了全员参与、全程监控、多元反馈、及时改进的质量保障模式。

图 4：内外联动、“五位一体”本科教学质量保障体系



### 3. 质量保障体系的组织、制度建设

#### (1) 健全教学质量保障组织，运行体系科学完备

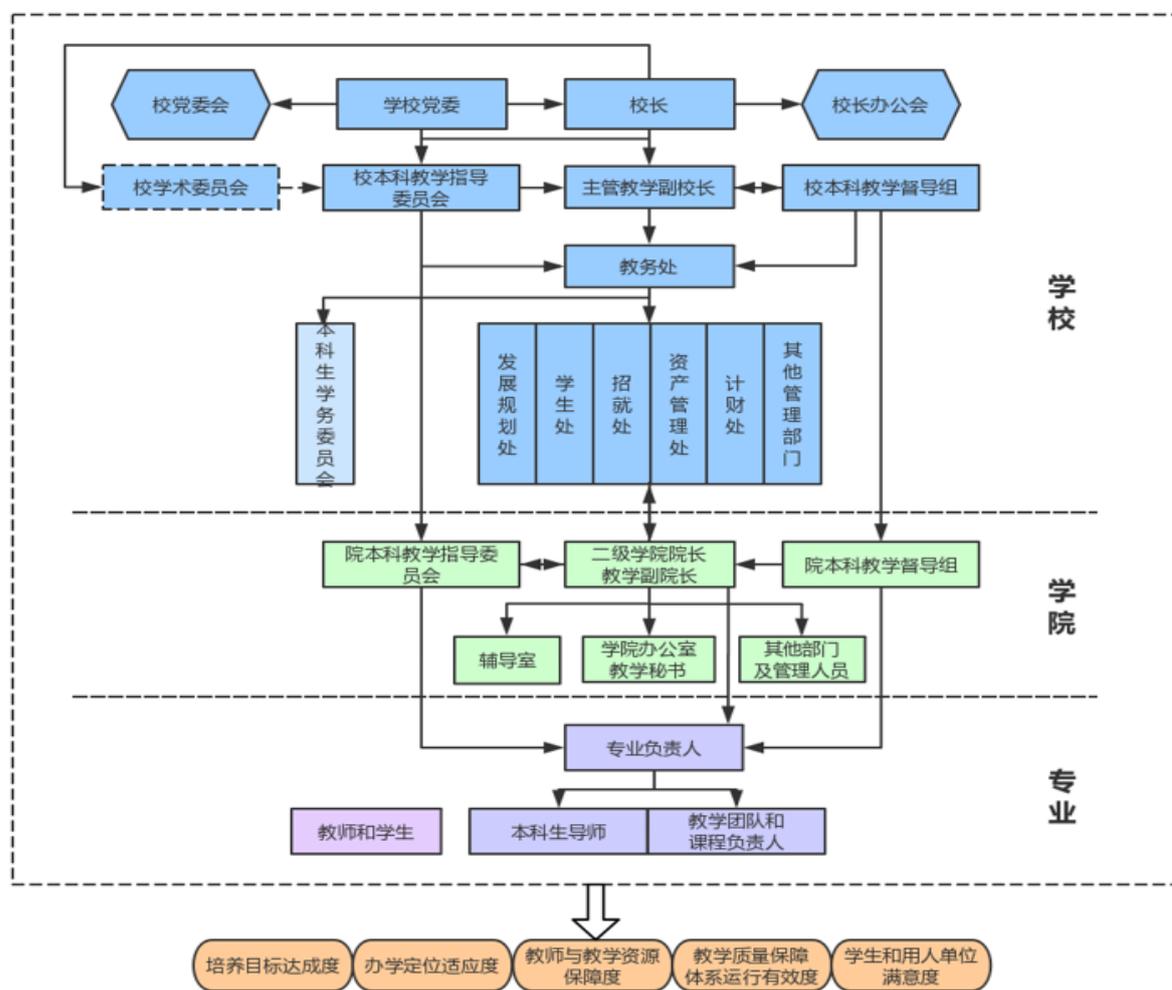
学校建立了“三级四维五度”教学质量组织运行模式，推动质量保障体系科学平稳运行。

“三级”：在教学质量保障运行机制方面，实行学校、学院、专业三级管理，健全机制，明晰责任，保障效果。

“四维”：在教学质量保障队伍方面，主要由教师、学生、管理人员和社会利益相关方构成，从不同视角、不同领域对人才培养质量等进行全面监控。

“五度”：在教学质量监控内容方面，包括培养目标达成度、办学定位适应度、教师与教学资源保障度、保障体系运行有效度、学生和用人单位满意度。

图 5：本科教学质量保障体系“三级四维五度”组织运行模式



## (2) 完善教学质量保障制度，执行落实依规有力

学校从教学基本建设、教学运行管理、实践教学管理、教学投入保障、教学激励制度、教学质量管理等制定系列规章制度 70 余项，使教学各环节有章可循、有据可依。各教学单位在学校制度框架的基础上制定符合本学院特点、可操作性强的具体实施办法，保证本科教学顺利开展。

## (三) 日常监控及教学质量保障体系运行情况

### 1. 坚持开展自我评估，持续整改促提升

**学校本科教学工作评估与目标管理考核。**学校制定《辽宁师范大学二级学院本科教学工作评估方案》《辽宁师范大学二级学院本科教学工作目标管理考核指

标》，对各学院实行年度本科教学工作评估和目标管理考核，将过程管理与目标管理相结合。

**专业认证与评估。**学校根据教育部开展的师范类专业认证、辽宁省开展的普通高等学校本科专业综合评价和师范专业评估的工作部署和要求，认真组织校内专业自评与自建，补齐短板，提升内涵。

**教师课堂教学质量评估。**学校制定《辽宁师范大学教师课堂教学质量评估办法》，要求学生定期网上评教；教学督导、同行、各级干部采取集中和随机方式对教师课堂教学进行听课评价。教务处通过召开教学例会、专题反馈会、发布《教学工作通报》等方式，对评估结果进行反馈。2019年，学校组建了由国家级和省级教学名师、各级精品课程负责人、教学督导组组成的听课团队，分成14个工作小组对全校所有课程进行不间断听课、评课，优选“金课”，整改“水课”，课堂教学质量得到大幅提升。

表 15：2018-2019 学年学校开展教师课堂教学质量评估情况统计表

学年	学生网上评课		各级干部 评课门数	教学督导 评课门数	同行评课 门数
	门数	参与人次			
2018-2019	3815	187363	757	762	2305

**课程评估。**制定《辽宁师范大学校级本科公开示范课评选办法》《辽宁师范大学校级本科精品开放课程建设办法》，实行示范课、精品课建设立项制度，定期开展课程建设与验收工作。

**专项教学评估。**针对教学重点环节，定期对各二级学院期末考试试卷、毕业论文（设计）、专业实习、教育实习等教学管理工作开展并及时反馈，提出整改意见，组织教学督导跟踪整改情况，促进各项工作持续改进。

## 2. 开展全方位教学质量监控，闭环实施促发展

**实施“多层次”听课制度。**制定《辽宁师范大学关于本科教学听课制度的规定》，明确校党政领导、职能部门领导和管理人员、教学督导、学院党政领导、教师等各层面人员的听课次数、听课重点和要求、反馈渠道和方式等。通过开展

“开学第一周中层以上干部集中听课”“本科教学质量月”校院两级公开观摩课等专项教学检查和活动，掌握教学动态，强化教学过程监督与指导。

**校院两级常态化教学检查。**制定《辽宁师范大学教学秩序检查工作实施办法》，采取“学院主体、学校督查”的方式，实行教学秩序集中检查和日常随机检查。每学期期初、期中、期末和年度“本科教学质量月”期间，学校领导和职能部门深入教学一线实地走访，了解并及时解决师生反映的问题。

**学生教学信息采集与反馈。**通过本科生学习事务委员会、学生座谈会、毕业生教学工作问卷调查、课程开设情况问卷调查等方式，收集、整理、分析学生对教学各环节质量和师德师风、教学水平、管理与服务等方面意见和建议，推动持续改进有效开展。

### 3. 开展毕业生质量跟踪调查，多项举措促提高

为了解毕业生就业质量和岗位适应能力现状，学校开展多种形式听取校友及用人单位对毕业生综合素质和专业能力的评价及对学校人才培养、专业建设等方面的意见和建议。各学院通过发放问卷、走访用人单位等方式了解毕业生对学校教学工作的意见、建议。

### 4. 自我评估及质量监控的实施效果

#### (1) 畅通反馈渠道，质量意识与责任意识增强

学校通过各层级自我评估和质量监控，进一步增强全校师生的质量意识、责任意识，以学生为中心、以成果为导向，持续改进，质量监控与反馈渠道畅通，全方位、系统化的评估监控和持续改进体系逐渐完善，追求卓越质量文化成为师生共识。

#### (2) 反馈及时高效，课堂教学效果不断提升

通过学生、领导、督导、同行的多渠道听课反馈，教师及时了解并清晰课堂教学的薄弱环节，不断加以改进，更新教学理念、优化教学内容、改革教学方法，教师教学能力和教学水平良性进阶，课堂教学效果不断提升。

#### (3) 教学条件逐步改善，实践教学保障有力

2016—2018年，学校通过中央支持地方财政专项，为本科教学实验平台建设投入1720万元，另投入教学设备专项经费350万元，改造了多媒体、机房、

微格教室等公共教学设施和部分专业教学实验室，本科生实验和实践教学条件得到进一步改善。2019年，学校对教师教育实验教学中心、全校微格教室和部分多媒体教室进行了全面更新和改造。

#### （四）质量信息及利用

##### 1. 校内教学基本状态数据库建设情况

学校充分利用教育部高等教育质量监测国家数据平台数据填报系统、国家高等教育基层统计报表填报系统、辽宁省普通高等学校本科专业信息填报系统、辽宁省高校综合运营监测及绩效管理平台，开展学校本科教学基本状态数据采集工作，并通过数据分析报告掌握办学状态。学校拥有比较完善的教务管理系统、实践教学管理系统、学籍信息管理系统、辽宁省高校毕业生就业信息管理系统，对各类信息进行管理和监测。

##### 2. 质量信息统计、分析、反馈机制

学校对国家、辽宁省数据平台数据进行统计分析，及时反馈学校领导和相关职能部门，为学校决策提供依据。对教学评估、教学检查、教学评价、听课评课、问卷访谈等结果，进行筛选、对比、分析，形成可靠结论，作为调整、优化人才培养专业布局，改进教学工作的主体依据。

学校采取文件、通知、书面报告、会议、网站通报、教学简报、座谈会、微信平台等方式，将评价、检查结果反馈给单位部门和个人，即知即改或限时整改，并对整改落实情况跟踪督查，保证教学质量稳步提高。

##### 3. 质量信息公开及年度质量报告

学校从2011年起每年编制并发布《辽宁师范大学本科教学质量年度报告》，公开本科教学办学状态，同时，通过辽宁本科教学网向社会公开各专业办学情况，公开本科招生录取情况，接受社会监督，并为考生报考提供参考。学校编制《毕业生就业质量年度报告》，公开毕业生就业质量情况。教学工作相关评估等质量信息在校园网公布。

## （五）质量改进

### 1. 质量改进的途径与方法

#### （1）制定系列制度，强化质量改进

学校根据教育部《普通高等学校学生管理规定》《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》、新时代全国普通高等学校本科教育工作会议、全国教育大会、“六卓越一拔尖”计划等系列文件和会议精神，以主动适应国家经济社会发展需求为导向，以学校办学定位和发展规划为依据，制定出台《辽宁师范大学加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施方案》等文件，推动教学质量改进和提升。

#### （2）强化整改落实，夯实质量改进

学校通过对职能部门和二级单位实施年度目标管理考核、在主题教育中开展集中调研等方式，发现短板和问题，形成问题清单并强化整改落实，有效引导学校人才培养质量持续改进。强化教学巡查、考风考纪巡查、毕业论文检测等日常强化教风学风措施，完善本科教学约束机制，对教学效果不佳、教学事故等情况明确惩戒措施，强化质量改进。

#### （3）突出问题导向，教改牵引质量改进

定期开展校级教改立项工作，2018年和2019年批准立项181项。集中从人才培养模式、课程与教学资源建设、教学方式方法改革、教学团队建设、实践教学改革、教学管理、质量监控等方面着手，推动开展内部自主建设，调动学院和教师参与教学质量提升的积极性。

### 2. 质量改进的效果与评价

#### （1）质量标准持续优化，专业培养方案更加科学规范

契合全国教育大会精神，以“以本为本”“四个回归”为根本遵循，教学质量标准持续优化，质量保障体系高效运行。2018版本科专业人才培养方案理念先进、体系科学；2018版教学大纲学生中心落实、产出导向清晰。

#### （2）教风学风持续改善，人才培养质量快速提升

教师的教书育人意识和能力不断增强，教授、副教授给本科生授课主动性不断提升，老教师发挥“传帮带”作用明显，青年教师教学水平稳步提高，人才培

养质量快速提升。用人单位对我校 2016-2018 届本科毕业生的综合表现满意度分别为 93.39%、91.18%、98.73%。毕业生对学校的培养工作满意度较高,在对 2019 届毕业生的本科教学工作满意度调查中,2442 份有效问卷数据显示,平均满意率达 90% 以上。

### （六）圆满完成“三大评估”

2018-2019 学年,是中国高等教育具有里程碑意义的两个年度。2018 年,我国召开了全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议两个我国教育发展史上具有重大意义的会议,开启了新时代中国高等教育的新纪元;2019 年,恰逢中华人民共和国成立 70 周年,也是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年,是全国教育战线深入贯彻落实精神的开局之年,更是教育系统深入实施“奋进之笔”,攻坚克难、狠抓落实的重要一年。在这一具有重大意义的历史节点,我校迎来了教育部审核评估、师范类专业认证和辽宁省师范类本科专业评估“三大评估”,三大战役同时打响,同步推进。在校党委的正确领导下,全校上下凝心聚力、埋头苦干,取得了“三大评估”攻坚战并最终胜利。其中,汉语言文学、数学与应用数学专业顺利通过认证专家组现场考查;汉语言文学、数学与应用数学、英语三个专业顺利通过辽宁省师范类本科专业评估。在“三大评估”的专家意见反馈会上,均得到了进校考查专家组的高度肯定,这是对我校办学水平从整体到局部、从宏观到微观的全面检验,是对我校多年办学质量的认可,“三大评估”攻坚战成为了我校发展史上浓墨重彩的一笔,为学校今后发展注入了新动力,奠定了坚实基础。

### （七）完成新增学士学位授予专业评审

2019 年,经省学位评定委员会审核,我校金融数学、药物化学两个专业增列为学士学位授予专业。

### （八）教学质量文化建设深入推进

本学年,学校以“三大评估”攻坚战为契机,深入贯彻以评促建、以评促改,以“评估文化”带动教学质量文化建设,为做好迎评工作,印发了《本科教学工作审核评估学习手册(基本要点篇)》《本科教学工作审核评估学习手册(教师学习册)》《本科教学工作审核评估学习手册(学生学习册)》《教育部师范

类专业认证应知应会学习手册》等各类学习材料，聘请专家举办了多场报告、讲座和培训，举办了《党的十九大以来本科教学的奋进之笔》展览，使全校师生得到了提升。对多媒体教室电脑桌面背景进行了精心设计，校风、教风、学风及习近平总书记引用的诗词名句，起到浸润育人的效果；组织教学督导深入教学单位进行多轮次全覆盖听课，累计听课 800 余节；继续开展辽宁师范大学“本科教学质量月”活动，举办了“马克思主义理论知识竞赛”“课程思政教学改革专题交流研讨”“教学观摩课”“‘我的教师梦’普通话大赛暨颁奖典礼”等各类教学活动，全校上下营造出重视教学、支持教学、关注质量的良好氛围。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学科竞赛获奖情况

表16：学生参加国家级、省部级竞赛获奖情况

类别	获奖数量			
	总数	其中： 国际级	其中： 国家级	其中： 省部级
学科竞赛	885	1	234	650
文体竞赛	116	1	112	3
合计	1001	2	346	653

本学年，学校聘请校内外专家学者为学生做讲座 168 场，其中哲学社会科学类讲座 93 场，自然科学类讲座 75 场，有国外、境外学者参加的讲座 19 场。学校发挥艺术类专业优势，打造校园文化活动品牌，同时支持学生参加国家、省市各类文化专题活动，为繁荣文化事业做贡献，2019 年，我校学生在由共青团中央、教育部等多个部门联合主办的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获铜奖 3 项，在“中国大学生广告艺术节学院奖”、“绚丽年华第十二届全国美育成果展”等国家级专业竞赛中多项获奖，原创音乐剧《太急》在辽宁省第七届大学生戏剧节成功斩获最佳剧目、最佳编剧、最佳作曲、最佳演员等多个奖项。我校影视艺术学院教师郭嘉、卢柏樵创作的动画片《墙》和孙绍轶创作的玻璃作品《淙淙》入选第十三届全国美术作品展览。我校音乐学院师生受邀登上央视舞台，由音乐学院本科毕业生高群普创作，琵琶教师段妍、古筝教师张心心、扬琴

教师李晨溪、笛子教师孙晶、二胡教师戴云吉和高群普共同演奏的原创民乐六重奏《梦回晋阳》于中央电视台音乐频道《风华国乐》栏目播出。我校音乐学院原创的大型音乐剧《太急》在大连国际会议中心大剧院成功演出,并进行系列巡演,为大连文化事业的发荣发展做出了积极的贡献。在 2019ITF 世界女子网球巡回赛中我校 2018 级运动训练专业王美玲同学参加本项赛事双打比赛,最终荣获亚军。

## (二) 学生学习满意度

在本学年两次教师课堂教学质量评估中,学生网上评教测评教师达 1891 人次,获 90 分以上的教师(人次)占 97.99%。面向全校本科生进行学校工作满意度调查,在《2019 年学生对学校工作满意度调查报告》中,学生对学校教育教学工作相关 14 道问题的满意度平均为 94.06%,充分体现学生对学校教育教学工作的认同。面向 2019 届本科生开展了毕业生教学工作问卷调查,毕业生对学校本科教学各项工作满意度较高;学校层面召开新生座谈会、学生座谈会和学委会工作座谈会共 9 场次,各学院每学期至少召开 1 次学生座谈会,对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

表 17: 2019 届毕业生教学工作问卷调查情况

调查项目	本专业培养目标 的设定是否明确	课程设置与 培养目标的 契合度	所学专业各 门课程的学 分分配	所学专业 课程安排	专业 课程 设置	对所学专业 的满意度	教师对课程 教学的责任心 和积极性
满意率	97.06	97.58	90.45	90.83	86.77	93.97	95.58
调查项目	创新实践活 动开展及创 新学分设置 对促进学生 创新实践能 力的提高	教师在毕业 设计(论文) 期间给与的 指导	学校所构建 的知识能力 结构与社会 对人才素质 的要求	考风考纪 情况	思想政治理 论课教师结 合实际热点 问题进行理 论知识讲 授,做到与 时俱进情况	教师对课堂 教学的责任心 和积极性	对所学专业的 教学管理 和服务工作 总体评价
满意率	88.86	86.28	94.50	98.77	98.77	98.40	99.02

## (三) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

2019 届共有本科毕业生 3,304 人,实际毕业 3,217 人,毕业率为 97.37%,

学位授予率为 98.82%。2019 届毕业生中免试推荐攻读硕士研究生 191 人，95% 以上的学生被保送到 985、211 高校就读；考取国内研究生 557 人；出国留学 338 人。

#### （四）应届本科生就业情况

截止到 2019 年 12 月 18 日，我校 2019 届本科毕业生总计 3217 人，初次就业率为 92.63%，省内就业率为 81.19%。从 2019 届毕业生毕业去向来看，主要是协议就业、国内升学、出国深造以及合同就业。

从毕业生签约单位性质分析，我校 2019 届本科毕业生不同群体就业的行业分布情况呈现出不同特点。我校作为师范类院校，教师行业一向是学校学生就业的主要方向，由于学校在师范类教育的独特优势，使得更多的教育单位愿意选择我校的毕业生。本科毕业生就业行业主要有：中初等教育、党政机关、国有企业、项目就业、部队、升学、出国、高等教育和自主创业。

表 18：2019 届毕业生毕业、就业情况

专业	就业人数	毕业人数	初次就业率
表演	26	25	96.15%
播音与主持艺术	61	59	96.72%
地理科学（师范）	63	60	95.24%
地理信息科学	38	37	97.37%
电子科学与技术	27	24	88.89%
电子商务	24	23	95.83%
电子信息工程	18	11	61.11%
动画	141	137	97.16%
俄语	27	27	100.00%
俄语（师范）	1	1	100.00%
法学	88	55	62.50%
法语	21	21	100.00%
翻译	28	16	57.14%

公共事业管理	25	24	96.00%
广播电视编导	58	57	98.28%
广告学	31	29	93.55%
国际商务	267	260	97.38%
汉语国际教育（师范）	50	47	94.00%
汉语言文学（师范）	197	170	86.29%
行政管理	28	26	92.86%
化学（师范）	100	92	92.00%
环境科学	28	26	92.86%
环境设计	30	30	100.00%
会计学	51	51	100.00%
计算机科学与技术	51	43	84.31%
计算机科学与技术（动画与游戏软件）	1	1	100.00%
计算机科学与技术（师范）	93	86	92.47%
教育技术学（师范）	29	29	100.00%
教育学（师范）	55	44	80.00%
金融数学	28	28	100.00%
劳动与社会保障	24	22	91.67%
历史学（师范）	57	54	94.74%
录音艺术	7	7	100.00%
旅游管理	28	25	89.29%
旅游管理（饭店管理）	26	26	100.00%
美术学（师范）	29	29	100.00%
日语	48	47	97.92%
日语（师范）	18	15	83.33%
社会体育指导与管理	29	28	96.55%
生物技术	26	25	96.15%
生物科学（师范）	86	84	97.67%

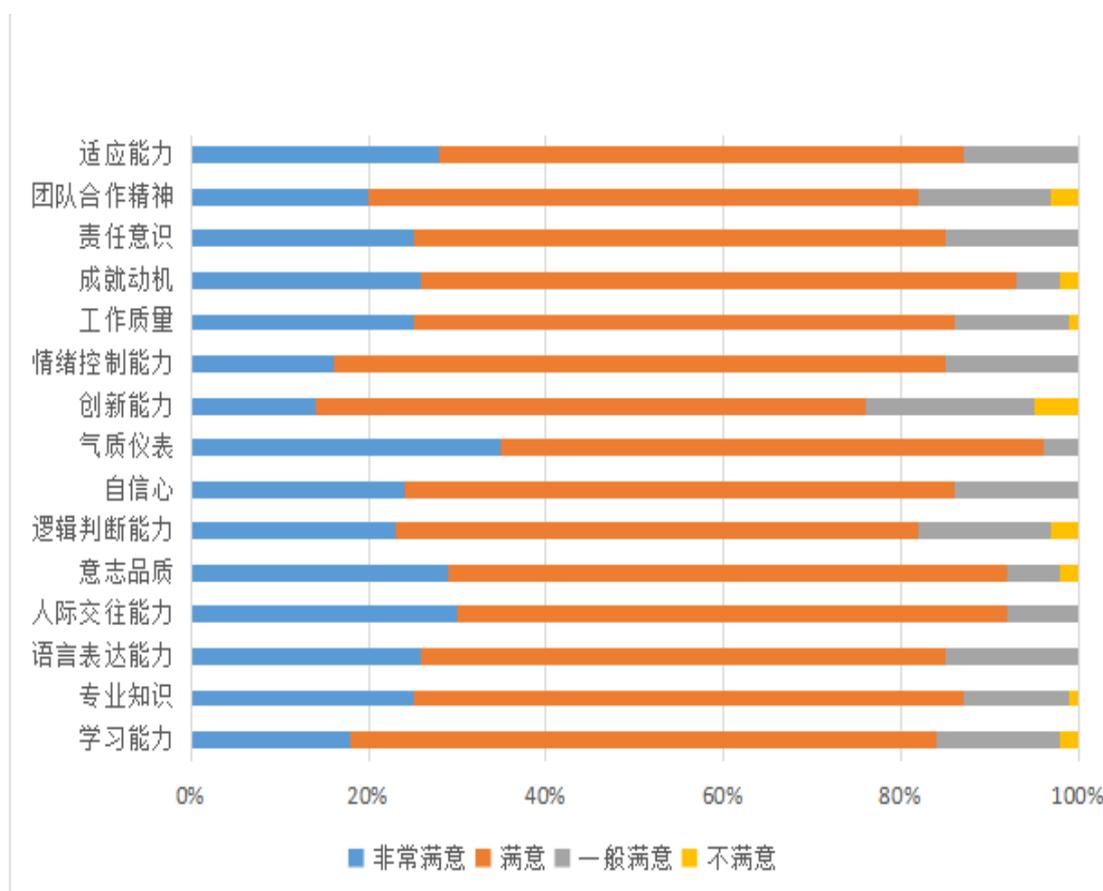
视觉传达设计	22	22	100.00%
视觉传达设计（综合绘画）	18	16	88.89%
数学与应用数学（师范）	134	132	98.51%
数字媒体技术	29	21	72.41%
数字媒体艺术	33	31	93.94%
水文与水资源工程	25	22	88.00%
思想政治教育（师范）	58	56	96.55%
特殊教育（师范）	19	16	84.21%
体育教育（师范）	95	92	96.84%
图书馆学	23	23	100.00%
文物与博物馆学	22	21	95.45%
舞蹈学	20	19	95.00%
物理学（师范）	89	86	96.63%
戏剧影视美术设计	31	27	87.10%
心理学（师范）	30	25	83.33%
心理学（咨询心理学，师范）	1	0	0.00%
新闻学	47	45	95.74%
信息管理与信息系统	24	24	100.00%
信息与计算科学	30	28	93.33%
学前教育（师范）	28	21	75.00%
药物化学	26	19	73.08%
药学（药物化学）	1	1	100.00%
音乐表演（器乐）	34	32	94.12%
音乐表演（声乐）	24	24	100.00%
音乐学（师范）	27	26	96.30%
英语（翻译）	2	2	100.00%
英语（国际贸易）	1	1	100.00%
英语（师范）	111	109	98.20%

应用化学	28	25	89.29%
应用心理学（师范）	27	21	77.78%
运动训练	65	63	96.92%
政治学与行政学	30	29	96.67%
表演	26	25	96.15%
播音与主持艺术	61	59	96.72%
地理科学（师范）	63	60	95.24%

### （五）社会用人单位对毕业生的评价

为了解和评估学校毕业生的就业能力，2019年3月至12月，学校对毕业生在用人单位表现出的适应能力、团队合作精神、责任意识、成就动机、工作质量、情绪控制能力、创新能力、气质仪表、自信心、逻辑判断能力、意志品质、人际交往能力、语言表达能力、专业知识、学习能力等各方面能力进行了调研，结果显示，用人单位对我校毕业生工作以后的各方面表现，都给予了较高的评价，评价结果见下图。

图6：用人单位对我校毕业生各方面能力满意度评价



## （六）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾 20 万人。毕业生在不同岗位上建功立业，为国家尤其是辽宁地区教育事业做出了重要贡献。本科毕业生中涌现出了以全国优秀教师、时代楷模、马克思主义学院 1978 级校友、大连海事大学马克思主义学院教授曲建武，以 6500 万美元转让自主知识产权专利的化学化工学院 1986 级校友、复旦大学生命科学学院教授杨青，荣获中国第十届青年女科学家奖、青年五四奖章等称号的生命科学学院 1995 级校友、云南大学生命科学学院副院长于黎，先后获得澳大利亚尤里卡交叉学科创新奖和总理科学奖的物理与电子技术学院 1998 级校友、悉尼科技大学首席教授金大勇等为代表的一大批奋战在教育、科研一线等领域的杰出校友，40 余人荣获了“全国优秀教师”“全国模范教师”“全国五一劳动奖章”“全国三八红旗手”等各类国家级荣誉称号，1 人获得“长江学者”称号，2 人入选中科院“百人计划”，2 人入选国家“万人计划”，他们中既有德高望重的耄耋师长，也有刚过而立之年的中坚力量，默默地为国家和地区经济社会发展贡献着自己的一份力量，为学校赢得了广泛的社会声誉。

## 七、特色发展

**打造卓越师范教育 培育立足辽宁、辐射全国、面向世界的良师英才**

### （一）强化立德树人，提升教师教育人才师德养成

我校紧扣“四有好老师”“四个引路人”标准，坚持“三全”育人理念，实施“思想政治工作质量提升工程”，将“打造辽宁党建与思想政治教育‘第一强校’”作为努力方向，形成了辽师特色“十大育人体系”，系统化构建“大思政”工作格局。学校自主设计完成了思想政治教育创新载体——“不忘初心、牢记使命”思想政治教育中心；创新实施“一元主导、多维互动”的思政课教学改革；传播以“一训三风”为核心的大学文化，传承师生高度认同的“辽师精神”。我校是全国、全省党建工作先进单位，坚持将党建工作与大学生思想政治教育工作深度融合，近三年党建工作创新实践又取得了一大批优秀成果，切实将各项工作的重音和目标落在立德树人的效果上。

## （二）强化学科优势，提升教师教育专业建设水平

学校充分发挥“心理学”“地理学”“教育学”三个“一流”学科的头雁效应，面向一流专业建设“双万计划”，做强师范类专业集群。化学学科连续多年保持ESI国际学科排名全球前1%。在全国第四轮学科评估中，2个学科获B档次，3个学科获B-档次。8个学科进入全国同类学科前50%。2018年我校新增一级学科博士点数量居省属高校首位；获评我省首个且唯一的教育博士专业学位点；博士后科研流动站增至6个。现有9个一级学科博士点覆盖15个师范专业。23个师范类专业中，有6个国家级特色专业，9个省级示范性专业，3个省级优势特色专业，12个一流本科教育示范专业。2个专业代表辽宁省参加教育部师范专业认证试点，获得认证专家好评。

## （三）强化教学体系，提升教师教育人才培养质量

一是实施“名师团队计划”。2018年，我校引进2名国家万人计划基础教育名师，开创全国师范院校之先河；自主培育“长江学者奖励计划”青年学者1人、国家万人计划教学名师1人，他们都是从事教师教育基础学科的研究工作，学校以“国字号”名师引领师资队伍向高层次发展。依托各级教学名师定期举办名师教学观摩课、名师讲堂、名师导论课、名师工作坊、听课评课活动，有效发挥示范引领作用。

二是实施“卓越教师培养计划”。学校将学科教育与教师养成相结合，以“卓越中学教师计划”核心要素为导向，实施“2+1+1”卓越教师培养模式。全面提升教师教育人才的专业素养和能力，培养适应和引领基础教育改革发展的未来名师。师范生招生规模达到51.57%，师范生初次就业率达到95.99%；师范生毕业从教率达到84.61%，这些数据在全国师范院校当中是非常突出的。近年来，在100余所师范大学参加的全国师范生教学技能竞赛中，我校总成绩一直保持前10名。

三是实施“现代化平台建设计划”。学校建立“教师教育在线”平台、教师教育实验教学中心，成立教师教育研究中心、基础教育教材研究与教师培训中心、教育大数据中心，组建教师教育研究智库，拥有设施领先的“智慧教室”，以“互联网+教师教育”理念，实现教师教育线上线下的深度融合。

#### （四）强化科教融合，提升教师教育人才创新能力

我校以重点科研项目为依托，以高水平的科学研究支撑高质量的教育教学。多年来，我校获评国家社科基金、国家自然科学基金、国家艺术基金数量屡创新高。尤其是 2019 年，我校获批 7 项国家艺术基金，位列全国师范院校第一、东北三省高校第一。原创舞蹈《尼苏新娘》获第十届中国舞蹈“荷花奖”作品奖（最高奖），填补辽宁省在这一级别奖项的空白，并应邀参加中国文联“向人民汇报”文艺创作成果展演。原创音乐剧《太急》被央视等国家媒体深度报道，全国巡演后受到社会各界广泛好评。我校组织团队持续对中国动画老艺术家、东北皮影戏进行抢救性记录，录制视频 800 余小时，文字记录百万字，创作的 7 部纪实影像作品即将在中央电视台播出。

#### （五）强化社会服务，提升教师教育人才实践能力

我校牵头建立的“辽宁省教育事业发展联盟”积极发挥引领聚合作用，主导实施“农村教育精准扶贫计划”“一流就业服务平台建设工程”“教师培训精品工程”等 20 余项重点任务。连续两年组织全省 1700 余名师范生进入 26 个县区的 160 所农村中小学校进行为期半年的顶岗实习，有效缓解农村教育师资紧缺的压力。近 3 年，我校承担了大规模的“送教下乡”、骨干教师培训工作，培训全省教育工作者累计超过 5 万人。在此基础上，我校深化 U-G-S 协同培养模式，与 20 多个市地建立教育服务合作关系。大量教师参与编写基础教育教材，为国家基础教育提供精准服务。多位教师关于基础教育的决策咨询建议被国家和省政府采纳。面向基础教育的教学研究成果丰硕，先后获得 2 项国家级教学成果奖、2 项教育部教改成果奖。

#### （六）强化国际交流，提升教师教育面向世界发展格局

结合国家“一带一路”建设及“东北振兴”战略，我校深化国际合作，创设海外交流学习平台，截至目前，学校与 23 个国家或地区的 117 所大学、科研机构建立交流合作关系，近三年有近 500 名本科生赴国（境）外交流。作为中央统战部华文教育基地和辽宁省来华留学教育示范基地，我校培养了大量的高水平对外汉语教师。不仅如此，我校培养的 2 万余名来华留学生和华侨学生，在世界各国的外交、经贸、文化、教育等领域也发挥着重要作用，比如匈牙利驻华大使白

思谛就是我校杰出校友。我校与意大利米兰大学共建的孔子学院 2 次获评“全球先进孔子学院”称号,成为全球 500 余所孔院中仅有的 12 所试点文化孔院之一。

## 八、需要解决的问题

### （一）师资队伍数量和质量对我校一流本科建设的保障力尚需进一步增强

#### 1. 存在问题

一是学校专任教师总量与学校总体发展目标还有一定差距，各专业专任教师队伍发展不均衡，个别专业的师资队伍年龄结构呈现老化趋势，导致专任教师的科研教学压力较大。二是高层次领军人才和创新团队数量不足，尤其是“国字号”人才偏少，对学科建设和专业建设的支撑不够，与学校较好达成人才培养目标的要求还存在很大差距，影响和制约了学校一流本科教育的推进力度，也影响学校人才高地聚集作用的发挥。

#### 2. 改进措施

加大人才引进力度。设立人才引进专项资金，对于高层次人才，采取一事一议的方式，提高待遇，加快引进效率。拓展人才引进支持政策，对高层次人才恢复安排家属工作政策。加大博士后流动站建设力度，拓展人才引进的工作链，作为常规人才引进工作的补充。

加大人才工程建设力度。扎实推进学校优秀人才工程、“国字号”人才年薪制等人才工程建设，提高“国字号”人才培养能力，拓宽立足培养，以培养促引进的高层次人才队伍建设路径。以各级政府人才工程项目为依托，靶向培养，积极争取外源性资金补充。

进一步深化职称改革。进一步深化学校助理教授制度、特聘教授制度等，科学评价教师工作业绩、能力和水平，将具有良好师德表现、教学效果好、科研成果突出的教师及时选拔出来，营造良好的人才成长生态环境；建立并逐步施行应用型专业的人才评价体系。

### （二）专业结构优化调整任务重，师范专业优势特色仍需加强

#### 1. 存在问题

我校目前在招本科专业 65 个，招生规模在 30 人以下的专业数量偏多。与全国省属师范大学相比，师范类专业的优势和特色不突出。尽管近年来学校积极采

取措施优化专业结构、提升专业内涵，但由于历史原因，对一些办学质量不高的非师范专业调整不够及时，还缺乏有效的专业办学质量评价机制与严格的退出机制。专业建设水平不均衡，部分管理学类、工学、艺术类专业竞争力不强，与国家急需的战略新兴产业对接的专业数量少，同类专业在不同学院办学的现象依然存在。

## 2. 改进措施

加大专业结构优化调整力度。结合学校办学定位，做好学科专业结构优化近期计划和中长期规划。通过建立专业动态调整机制，对部分不适应社会需求、办学水平较低、缺乏专业优势与特色的专业加以调整、改造、合并或撤销，努力建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业体系。严格新增本科专业的论证和审批流程，构建与经济社会发展良性互动，与招生、培养、就业联动的本科专业动态调整机制，严格实行专业预警和退出机制。

推进专业分类分层次建设和管理。以一流本科专业建设为契机，健全本科专业办学标准体系，围绕学校特色发展需要，有重点、分类别地开展专业建设。大力推动师范类本科专业认证工作，及时调整办学质量不高的非师范专业，强调师范专业优势特色，及时推进新工科、新文科和卓越中学教师培养计划项目，促进专业建设上水平。做大做强具有深厚积淀的优势特色学科专业；转型提升有发展潜力的新文科、应用型专业；发挥综合性大学优势，通过学科交叉和融合，使传统专业与经济社会发展相适应，适时培育新专业，为国家科技创新、社会发展、产业升级提供支持。

本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：10165		学校名称：辽宁师范大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	66.22%
2	全日制在校本科生数	13,017
3	其中：专升本学生数	428
4	中职升本学生数	162
5	教师总数	1786
6	专任教师数	999
7	生师比	21.21
8	教授总数	198
9	教授所占比例	19.82%
10	具有博士学位教师所占比例	51.45%
11	45周岁以下青年教师所占比例	55.66%
12	本科专业总数	67
13	当年本科招生专业总数	65
14	当年新增本科专业数	0
15	当年停招本科专业数	0
16	当年撤销本科专业数	0
17	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥1.46
18	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥2367.96
19	生均图书（册）	105.95
20	电子图书数（册）	602,185.00
21	电子期刊数（种）	694,294.00
22	生均教学行政用房面积（平方米）	13.39
23	生均实验室面积（平方米）	1.90
24	生均本科教学日常运行支出（元）	¥3,492.11
25	本科专项教学经费（万元）	¥3,841.76
26	生均本科实验经费（元）	¥370.81
27	生均本科实习经费（元）	¥141.71
28	全校开设课程总门数（门）	3133

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	--
		经济学	15.15%
		法学	19.95%
		教育学	26.59%
		文学	30.02%
		历史学	15.91%
		理学	23.50%
		工学	29.69%
		农学	--
		医学	24.92%
		管理学	19.41%
		艺术学	41.66%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	--
		经济学	27.88%
		法学	24.09%
		教育学	24.51%
		文学	18.25%
		历史学	23.49%
		理学	20.70%
		工学	23.52%
		农学	--
		医学	--
		管理学	23.42%
		艺术学	21.65%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		88.69%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		16.09%
33	实践教学及实习实训基地数量		539
34	应届本科生毕业率		97.37%
35	应届本科生学位授予率		98.82%
36	应届本科生初次就业率		92.63%

37	体质测试达标率		81.95%
38	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		94.76%
39	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		98.75%